



УКРАЇНА  
ДОНЕЦЬКА СЕЛИЩНА РАДА  
ВІДДІЛ ОСВІТИ

НАКАЗ

21.01.2022

№ 19 –ОД

**Про проведення I(територіального)  
туру обласного конкурсу «Кращий  
вихователь Харківщини» у 2022  
році**

На виконання обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки, затвердженої рішенням Харківської обласної ради від 06.12.2018 № 817-VII, відповідно до Положення про обласний конкурс «Кращий вихователь Харківщини», затвердженого наказом Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 03.08.2016 № 315 «Про затвердження Положення про обласний конкурс «Кращий вихователь Харківщини» (зі змінами), зареєстрованого в Головному територіальному управлінні юстиції у Харківській області 23.08.2016 № 17/1501, наказу Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 14.01.2022 № 4 «Про проведення I та II турів обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році», керуючись статтею 6 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та з метою розвитку творчості й педагогічної ініціативи вихователів закладів дошкільної освіти, популяризації кращих зразків педагогічного досвіду, вдосконалення іміджу професії вихователя, **наказую:**

1. Провести I (територіальний) тур обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році за номінаціями: «Вихователь груп загального розвитку», «Вихователь груп компенсуючого типу», «Досвідчений вихователь».

З 15.02.2022 по 15.03.2022 року

2. Затвердити умови проведення I (територіального) туру обласного професійного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році (далі Конкурсу) (додаток 1).

3. Утворити:

3.1. Організаційний комітет Конкурсу та затвердити його склад (додаток 2).

3.2. Журі Конкурсу та затвердити його склад (додаток 3).

4. Оргкомітету Конкурсу:

4.1. Довести інформацію про підготовку і проведення Конкурсу до відома керівників закладів дошкільної освіти.

До 25.01.2022

4.2. Здійснити організаційно-методичне забезпечення підготовки та проведення Конкурсу.

З 15.02.2022 по 15.03.2022 року

4.3. Здійснити організаційно-методичний супровід проведення Конкурсу.

З 15.02.2022 по 15.03.2022 року

4.4. Забезпечити висвітлення Конкурсу на сайті відділу освіти.

Січень-лютий 2022

4.5. Підбити підсумки та оприлюднити результати конкурсу.

До 15.03.2022

4.6. Надати до організаційного комітету II (територіального) туру обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році інформацію щодо учасників та переможців I (територіального) туру Конкурсу у 2022 році та комплекти матеріалів учасників II (обласного) туру Конкурсу.

До 16.03.2022

5. Директорам закладів дошкільної освіти усіх типів і форм власності:

5.1. Довести до відома педагогічних працівників закладів освіти інформацію про організацію і проведення Конкурсу.

До 28.01.2022

5.2. Визначити у встановленому порядку кандидатури педагогів для участі у визначених номінаціях Конкурсу.

До 01.02.2022

5.3. Забезпечити подання до організаційного комітету документації учасників Конкурсу.

До 15.02.2022

6. Головному спеціалісту Ганні МАКІВСЬКІЙ розмістити цей наказ на сайті відділу освіти.

До 25.01.2022

7. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Начальник відділу освіти



Тетяна ШЕЛЕСТ

Додаток 1  
до наказу відділу освіти  
Донецької селищної ради  
від 21.01.2022 № 19-ОД

**Умови проведення  
I (територіального) туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році**

**1. Загальні положення**

1) I (територіальний) тур обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році (далі Конкурс) проводиться відділом освіти на виконання обласної Програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки, затвердженої рішенням Харківської обласної ради від 06.12.2018 № 817-VII.

2) Основними завданнями Конкурсу є:

- удосконалення педагогічної майстерності педагогів дошкільних навчальних закладів;
- сприяння самовдосконаленню і професійному самоствердженню педагогів;
- популяризація ефективного педагогічного досвіду;
- вдосконалення іміджу професії вихователя.

**2. Проведення Конкурсу**

1) Конкурс проводиться за трьома номінаціями:

- «Вихователь груп загального віку»,
- «Вихователь груп компенсуючого типу»,
- «Досвідчений вихователь».

2) Конкурс проводиться у терміни – січень-березень 2022 року (додаток 1 до умов проведення Конкурсу).

**3. Організаційний комітет Конкурсу**

1) Для організації та проведення Конкурсу створюється оргкомітет Конкурсу, склад якого затверджується наказом відділом освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

2) Оргкомітет визначає порядок і форми, місце та дату проведення всіх етапів Конкурсу, розробляє завдання, протоколи та критерії оцінювання.

3) Оргкомітет забезпечує організаційну підготовку заходів Конкурсу, створює імідж Конкурсу, пропагує його результати, видає та розповсюджує інформаційні матеріали.

4) За висновками журі оргкомітет готує підсумковий наказ.

**4. Журі Конкурсу**

1) Для вивчення досвіду професійної діяльності, компетентності, творчості учасників та обґрунтованого визначення переможців в кожній номінації відповідного туру Конкурсу створюється журі, склад якого затверджується наказом відділу освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

2) Членами журі можуть бути працівники освітніх установ громади.

3) До складу журі не можуть входити особи, які мають родинні відносини з учасниками Конкурсу.

### **5. Учасники Конкурсу**

1) Конкурс проводиться на добровільних засадах.

2) Брати участь у Конкурсі можуть вихователі закладів дошкільної освіти усіх типів та форм власності, які є громадянами України та мають відповідну фахову освіту, без обмежень щодо стажу педагогічної роботи, за поданням адміністрацій закладів освіти громади.

3) Учасники Конкурсу:

- зобов'язані ознайомитися з порядком та умовами проведення Конкурсу та їх дотримуватись;
- не можуть залучати сторонніх осіб до виконання конкурсних завдань;
- мають право одержати інформацію про результати своєї участі у Конкурсі та роз'яснення щодо отриманих оцінок.

4) Для участі у II (обласному) турі Конкурсу відділ освіти Донецької селищної ради направляє педагогів за відповідними номінаціями.

### **Порядок проведення Конкурсу**

1) Конкурс проводиться в 3 етапи:

перший етап – оцінювання матеріалів конкурсантів;

другий етап – презентація захисту досвіду роботи конкурсантів;

третій етап - оцінювання відеозаписів заходів та його самоаналізів.

2) Для участі в Конкурсі та до початку першого етапу конкурсанти подають до організаційного комітету відповідні матеріали, прошиті в такій послідовності, що відповідають таким вимогам (додаток 2 до умов проведення Конкурсу):

- титульний аркуш;
- особиста заява на ім'я голови оргкомітету про участь у Конкурсі за відповідною номінацією, копія першої та другої сторінки паспорта учасника (в окремому файлі);
- лист-подання адміністрації закладу дошкільної освіти з висновком про педагогічну та методичну діяльність конкурсанта, обсягом до 2 сторінок;
- зміст;
- педагогічне портфоліо учасника Конкурсу (інформаційна картка учасника Конкурсу – загальні відомості встановленого зразка);

- статті, публікації;
- фотографії;
- педагогічний портрет учасника;
- опис досвіду роботи;
- список використаної літератури;
- матеріали з досвіду власної роботи;
- конспект та відеозаписи одного проведеного навчального заняття з дітьми відповідно до теми педагогічного досвіду та самоаналізу заняття на електронному носії або посилання на відеозаписи, розміщені на Інтернет платформі.

Комплекти матеріалів, що надійшли з порушенням вимог до змісту та оформлення досвіду роботи та термінів подання, не приймаються.

Комплекти матеріалів, надані на Конкурс, не повертаються.

Журі здійснює перевірку та оцінювання матеріалів педагогічного портфоліо конкурсантів.

3) Другий етап Конкурсу відбувається у формі презентації учасником власного професійного досвіду за допомогою онлайн технологій та з використанням інших технічних засобів і матеріалів у разі необхідності. Для виступу кожному учаснику надається 7 хвилин, для відповідей на запитання членів журі – 3 хвилини.

За результатами першого та другого етапу Конкурсу організаційний комітет за поданням журі визначає в кожній номінації трьох учасників із найбільшою сумою балів, які допускаються до участі у третьому етапі.

У разі однакової кількості балів учасників на перших двох етапах Конкурсу учасники з однаковою кількістю балів допускаються до участі у третьому етапі.

4) Третій етап полягає в оцінюванні журі наданого учасником цього етапу відео та самоаналізу проведеного заняття, що демонструє практичні навички професійної діяльності учасників згідно з особливостями номінації та темою його педагогічного досвіду.

5) Оргкомітет має право вносити зміни до порядку проведення Конкурсу в разі об'єктивних непередбачуваних обставин.

6) За узагальненим результатом Конкурсу організаційний комітет за поданням журі визначає в кожній номінації осіб із найбільшою сумою балів за оцінювання матеріалів педагогічного портфоліо та відеоматеріалів.

За підсумками I (територіального) туру рішенням журі направляються вихователі для участі в II (обласному) турі Конкурсу (не більше одного учасника у кожній номінації) та забезпечується подання до організаційного комітету II (обласного) туру обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році документації учасників II (обласного) туру Конкурсу.

## **6. Визначення та нагородження переможців Конкурсу**

1) Після завершення I (територіального) туру Конкурсу окремо в кожній номінації визначаються троє учасників, які набрали найбільшу сумарну кількість балів протягом участі в ньому. Переможцем Конкурсу в кожній номінації вважається його учасник, який набрав за результатами Конкурсу найбільшу кількість балів. У випадку однакової кількості балів перевага надається тому учаснику, який має вищий бал за проведені заняття. Решта з відібраних учасників є лауреатами відповідного туру Конкурсу в зазначеній номінації.

2) Учасники I (територіального) туру Конкурсу нагороджуються подяками начальника відділу освіти. Лауреати та переможці в номінаціях Конкурсу нагороджуються Грамотами відділу освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

**Начальник відділу освіти**



**Тетяна ШЕЛЕСТ**

Додаток 1  
до Умов проведення I (територіального)  
туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини»  
у 2022 році

**Терміни проведення  
I (територіального) туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році**

1. Проведення Конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році:  
До 15.03.2022
- 1.1. Надання до відділу освіти матеріалів конкурсантів «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році.  
До 15.02.2022
- 1.2. Робота журі: аналіз та оцінювання портфоліо, представлених учасниками Конкурсу.  
15.02.2022-18.02.2022
- 1.3. Презентація захисту досвіду роботи конкурсантів (он-лайн).  
22.02.2021-23.02.2021
- 1.4. Робота журі: перегляд відеозаписів заходу та його самоаналізу.  
25.02.2021
- 1.5. Підведення підсумків конкурсу та оприлюднення результатів Конкурсу.  
До 04.03.2022
- 1.6. Вшанування та нагородження переможців Конкурсу.  
До 15.03.2022
2. Подання до оргкомітету II (обласного) туру обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році інформації щодо учасників та переможців I (територіального) туру Конкурсу у 2022 році та комплектів матеріалів учасників II (обласного) туру Конкурсу.  
До 15.03.2021

Додаток 2  
до Умов проведення I (територіального)  
туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини»  
у 2022 році

**Вимоги до роботи учасника  
I (територіального) туру обласного  
конкурсу «Кращий вихователь  
Харківщини» у 2022 році**

Текст педагогічного портрету та опису досвіду роботи учасника Конкурсу викладається на аркушах формату А-4 без звороту, з використанням шрифту Times New Roman, кеглем 12-14, через 1 міжрядковий інтервал з дотриманням таких розмірів полів: верхнього, нижнього – 20 мм, лівого – 30 мм, правого – 10 мм.

Заголовки розділів виконують комп'ютерним набором великими літерами, симетрично до тексту, наприклад:

- ЗМІСТ,
- ІНФОРМАЦІЙНА КАРТКА,
- ВСТУП,
- ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ,
- СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ,
- СТАТТІ, ПУБЛІКАЦІЇ,
- ДОДАТКИ.

Крапку в кінці заголовка не ставлять.

Кожний розділ роботи починається з нової сторінки.



## *1. Титульний аркуш*

Титульний аркуш роботи повинен містити наступну інформацію:

- повну назву закладу дошкільної освіти;
- тему досвіду роботи, який представлено на Конкурс;
- прізвище, ім'я та по батькові конкурсантки;
- номінація;
- місто та рік.

При оформленні титульного аркушу можна використовувати фото, малюнки чи інші візерунки. Також можна застосовувати найбільш доцільний шрифт, кегль або колір.

### *Зразок оформлення*

Повна назва  
закладу дошкільної освіти

Комплект матеріалів  
до I (територіального) туру  
обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини»  
у номінації «Назва номінації»  
за темою:

Тема досвіду

Вихователь  
ПІБ повністю

Донець - 2022

## 2. Особиста заява

Начальнику відділу освіти  
Донецької селищної ради Ізюмського  
району Харківської області,  
голови оргкомітету І  
(територіального) туру обласного  
конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у  
2022 році  
Тетяні ШЕЛЕСТ

вихователя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ЗДО)

\_\_\_\_\_

(ПІБ повністю)

### ЗАЯВА

Я, \_\_\_\_\_, даю згоду на участь у І (територіальному) турі обласного конкурсу «Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році за номінацією «\_\_\_\_\_».

Із умовами проведення І (територіального) туру Конкурсу та інформацією щодо його проведення ознайомена й погоджуюсь.

Даю згоду на обробку персональних даних, публікацію матеріалів, надісланих на Конкурс.

До заяви додаю  
копію паспорта (1, 2 сторінки) – 1 прим.

Дата \_\_\_\_\_

Підпис \_\_\_\_\_

### 3. Лист-подання адміністрації закладу дошкільної освіти

**ЛИСТ-ПОДАННЯ**  
**учасника I (територіального) туру обласного конкурсу**  
**«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році**  
**за номінацією «\_\_\_\_\_»**

\_\_\_\_\_  
*ПІБ (повністю, у родовому відмінку)*

**вихователя**

**«\_\_\_\_\_ закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № \_\_\_\_\_**  
**Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області»**

Лист-подання оформляється на бланку та підписується керівником закладу.

Лист-подання пишеться в довільній формі.

У ньому слід коротко охарактеризувати професійні якості учасника, досвід його роботи та основні досягнуті результати, зазначити форми їх узагальнення й опублікування (конференції, методичні об'єднання, публікації у фахових виданнях тощо), висвітлити участь педагога в методичній і громадській роботі в закладі, районі (місті), області.

При складанні листа-подання бажано врахувати наступні пункти:

- ПІБ (повністю) працює в закладі дошкільної освіти \_\_\_ років, стаж педагогічної діяльності \_\_\_ років.

- Яку має освіту, який рівень професіоналізму виявляє, рівень виховної та навчальної роботи, результативність навчально-виховного процесу.

- Які використовує форми і методи навчання, яких принципів дотримується при проведенні різних форм роботи з дітьми. Які завдання реалізує під час організації різних форм самостійної роботи дітей, чому це сприяє.

- Опрацювання методичної теми «...назва теми.....» дозволяє створити умови для підтримки високого рівня пізнавальної, мовленнєвої, соціальної активності дітей, розвитку й удосконалення навичок ..., більшості (яких) якостей дітей (розумових, фізичних...), урізноманітнення їх навчальної діяльності.

- З метою активізації навчально-пізнавальної діяльності дітей які використовує *методи* навчання, чи використовує музичний супровід, ігри, заняття та розваги, інформаційні комп'ютерні технології.

- Створення розвивально-ігрового простору.

- На основі яких принципів будуються відносини з дітьми (любові, довіри, пошани, вимогливості, справедливості, толерантності, педагогічної етики).

- Рівень загальної культури, рівень вимогливості та відповідальності до себе та колег.

- Участь у методичних заходах ЗДО та району (обов'язково).

- Наявність публікацій у фахових виданнях.
- Відносини з колегами, батьками.

Директор закладу  
дошкільної освіти

\_\_\_\_\_

#### 4. Зміст

#### 5. Педагогічне портфоліо учасника:

##### 5.1. Інформаційна картка

**Інформаційна картка  
учасника I (територіального) туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році**

Прізвище, ім'я та по батькові (повністю)	
Посада	
Місце роботи (повна назва закладу освіти відповідно до статуту)	
Номінація	
Вікова група, у якій працює учасник	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення, спеціальність за дипломом)	
Самоосвіта (за останні 3 роки)	
Загальний стаж роботи	
Педагогічний стаж	
Стаж роботи у закладі освіти	
Кваліфікаційна категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	
Науковий ступінь (за наявності)	
Участь у методичних заходах ЗДО, району тощо (виступ, показ заходу)	
Опубліковані статті, методичні рекомендації, брошури (бібліографічні дані публікацій)	
Педагогічне кредо	

##### 5.2. Статті, публікації

За наявності бажано додати статті, публікації, авторські програми, методичні матеріали, друкована продукція за останні 5 років.

### **5.3. Фотографії**

- художній портрет;
- фотографії, що ілюструють професійну діяльність педагога (4 шт.), які розташовані на одному листі формату А-4.

### **5.4. Педагогічний портрет**

**Педагогічний портрет  
учасника I (територіального) туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році  
(обсяг до 2-х друкованих сторінок)**

В довільній формі висвітлюються такі питання:

- у чому полягає педагогічна ідея/інновація/розробка учасника;
- які інноваційні освітні практики застосовуються в його діяльності;
- що змінив би учасник або вже змінив в організації освітнього процесу;
- чого прагне навчитись;
- які має інтереси, захоплення.

### **6. Опис досвіду роботи**

**Опис досвіду роботи  
учасника I (територіального) туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році**

#### **- Вступ**

Обсяг – 1-1,5 сторінки.

Актуальність обраної теми. Стан її вивчення у вітчизняній та зарубіжній педагогіці. Висвітлення актуальності не повинно бути багатослівним. Досить кількома реченнями висловити головне – сутність проблеми, з чого й випливає актуальність теми. Проблема завжди виникає тоді, коли старе знання вже виявило свою неспроможність, а нове ще не набуло розвинутої форми.

Мета дослідження, яку ставить перед собою педагог.

Завдання, через виконання яких можливо досягти мети. Це робиться у формі перерахування (вивчити..., описати..., встановити..., вияснити... тощо). Формулювання цих завдань необхідно робити якомога ретельніше, оскільки опис їх вирішення складатиме зміст розділів роботи. Це важливо також і тому, що назви таких розділів з'являються саме з формулювань завдань дослідження.

Методи збору інформації. Методи дослідження як інструмент одержання матеріалу для виконання роботи і необхідна умова досягнення поставленої мети також обов'язково зазначаються в роботі. Загальні методи пізнання поділяються на три групи:

- методи емпіричного дослідження (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент);
- методи, використовувані на емпіричному та теоретичному рівнях (абстрагування, аналіз і синтез, моделювання, індукція і дедукція);

- методи теоретичного дослідження (ідеалізація, формалізація, аксіоматичний метод, гіпотеза та припущення, історичний, системний підхід тощо).

Ступінь і характер новизни досвіду. Новизна досвіду характеризується за такими показниками:

- відкриття нових форм, методів, способів педагогічної діяльності;
- творча реалізація в досвіді нових теоретичних концепцій, ідей;
- творче впровадження нових форм, методів, способів педагогічної діяльності з урахуванням місцевих умов;
- раціоналізація окремих сторін педагогічної діяльності;
- використання методичних рекомендацій, розроблених вченими, методистами, кращими вчителями;
- оптимальна організація педагогічної діяльності, яка служить зразком для оточуючої практики.

- **Опис педагогічного досвіду**

Обсяг – до 5 сторінок.

Теоретичне обґрунтування досвіду. Педагогічні, психологічні та інші ідеї роботи; автори, які вплинули на становлення досвіду. Провідна думка досвіду. Вибору теми має передувати досконале ознайомлення з вітчизняними та зарубіжними науково-практичними джерелами з цієї та суміжних спеціальностей. Вивчаючи літературу не варто намагатися тільки запозичити матеріал, слід паралельно проаналізувати знайдену інформацію. Цей процес має тривати протягом усієї роботи над темою, тоді власні думки, які виникли в ході знайомства із чужими працями, стануть основою для отримання нового знання.

Використовується не вся інформація, що міститься у певному джерелі, а тільки та, яка має безпосереднє відношення до теми досвіду роботи і тому найбільш цінна і корисна. Критерієм оцінювання вивченого є можливість його практичного використання в роботі з дітьми.

Опис нововведення. Характеристика нововведення, його ознак, структури. Технологія його впровадження.

Педагогічні умови й особливості застосування. Аналіз умов виховання у групі дітей дошкільного віку. Опис чинників, що забезпечують успіх нововведення або заважають йому. Межі застосування досвіду. Розробка науково-обґрунтованих теоретичних і практичних положень щодо розв'язання даної проблеми. Ілюстрування прикладами з досвіду професійної діяльності конкурсанта.

Аналіз результатів вивченого досвіду й можливості його використання в інших умовах. Опис діагностичних процедур. Статистичні дані про рівень сформованості знань і вмінь дітей, мотивацію дітей до навчання, які свідчать про ефективність застосування досвіду в порівнянні з даними до впровадження досвіду.

Висновки. Резюмування проведеної роботи, узагальнення та оцінка отриманих результатів, висновок про ефективність застосування нововведення на підставі проведеного моніторингу. Реалізація завдань Базового компонента. Перспективи подальшого застосування досвіду.

## 7. Список використаної літератури

### Список використаної літератури

Список використаної літератури містить перелік літератури та інших документальних джерел, використаних під час виконання роботи, розміщується після висновків і оформлюється відповідно до чинних стандартів.

Приклади оформлення бібліографічного опису літературних джерел, використаної літератури:

Характеристика Джерела	Приклади оформлення джерела
Монографії (1–3 авт.)	Жерносек І.П. Науково-методична робота в навчальних закладах системи загальної середньої освіти: Монографія. – К., 2000. – 124 с.
- “-(4 авт.)	Методика діагностики відхилень у розумовому розвитку молодших школярів та старших дошкільників /Н.М.Стадненко, Г.Д.Ілляшенко, Л.В.Борщевська, А.Г.Обухівська. – Кам’янець-Подільський.: Абетка, 1998 – 144 с.
Багатотомні видання	Сухомлинський В.О.Вибрані твори: В 5 т. – К.: Рад. Шк., 1976. – Т.1. Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості. Духовний світ школяра. Методика виховання колективу – 653 с.
Словники	Навчальний правописний словник української мови /За ред. Д.Х. Баранника, Д.І.Руденка. –Харків: Ока, 1997. – 416 с.
Стаття у журналі	Малашенко В.Д. Коли школа та сім’я діють разом у розвитку творчого потенціалу гімназистів // Педагогіка толерантності. –2000. - № I. – с. 25-27.
Енциклопедія	Енциклопедія українознавства. –К.: Молоде життя, 1996. – Т.4. – 1999 с.
Інтернет-ресурси	Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти АПН України: <a href="http://www.cippe.edu-ua.net">www.cippe.edu-ua.net</a>

## 8. Матеріали з досвіду власної роботи

### Матеріали з досвіду власної роботи (Додатки)

Додатки уміщують творчі роботи, фото- та відеоматеріали, методичні розробки (таблиці, плани, схеми, графіки, інструкції чи виписки з них, копії необхідних документів), допоміжний матеріал: малюнки, фотографії, які



використовуються для повноти сприйняття виконаної роботи. Додатки розташовуються відповідно до порядку їх висвітлення у тексті.

### **9. Конспект та відеозаписи проведеного навчального заняття з дітьми та самоаналізу заняття**

Останнім додатком є конспект одного проведеного навчального заняття з дітьми відповідно до теми досвіду та до нього відеозаписи заняття та самоаналізу надаються на електронному носії (CD-диску чи іншому) або розміщується посилання на відеозаписи, розміщені на Інтернет платформі.

Вимоги до відео: тривалість заняття з дітьми – 10-25 хвилин (відповідно до вікових особливостей вихованців). На відео повинен бути відображений весь процес від початку до кінця заняття, не допускається фрагментування заняття та накладання акустичного фону. Тривалість самоаналізу навчального заняття – до 10 хвилин.

Орієнтовні питання короткого самоаналізу заняття:

- Яке місце займає проведене заняття у структурі програми, за якою працює вихователь? Як воно пов'язано з попереднім (-ми), на що спирається (актуальні знання, вміння і навички дітей). Як це заняття «працює» на наступні заняття? Проведене заняття є базовим для наступного чи підсумковим?
- Чи правильно визначено мету заняття? Як узгоджуються між собою цілі щодо розвитку, навчання та виховання дітей?
- Чи було враховано вікові особливості дітей групи під час проведення заняття? Охарактеризувати реальні інтелектуальні можливості і здібності дітей. Який критерій був головним під час визначення типу та виду заняття?
- Які завдання було розв'язано на занятті? Чи було забезпечено їх комплексність, взаємозв'язок? Які завдання були головними, стрижневими?
- Чи була раціональною обрана структура заняття? Визначити оптимальність обраної форми організації дітей. Обґрунтувати вибір використаних методів і прийомів навчання.
- Оптимальність визначення часового співвідношення частин заняття. Яким чином забезпечувалася працездатність дітей на занятті? Коли наступила втома (або перевтома) дітей? Які заходи було використано, щоб запобігти втомі дітей на занятті?
- Охарактеризувати правильність власного мовлення та мовлення дітей. Ставлення вихователя до мовленнєвих помилок дітей. Які прийоми виправлення помилок було використано під час заняття?
- Чи вдалося правильно визначити завдання, місце, форми і прийоми контролю за навчальною діяльністю дітей? Як було організовано навчання дітей оцінно-контрольних дій під час заняття (самоконтроль і самооцінка).
- Чи вдалося реалізувати всі поставлені завдання: якщо ні, то чому? Коли вихователь планує здійснити нереалізовані плани? Яка допомога необхідна вихователю в роботі із цією віковою групою з боку адміністрації?

Додаток 2  
до наказу відділу освіти Донецької  
селищної ради  
від 21.01.2022 № 19-ОД

**Склад оргкомітету  
I (територіального) туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році**

***Голова оргкомітету:***

Тетяна ШЕЛЕСТ - начальник відділу освіти Донецької селищної ради  
Харківської області

***Члени оргкомітету:***

Оксана МАТУС – начальник господарчої групи відділу освіти Донецької  
селищної ради Харківської області

Юлія ЖЕРЕБНА – спеціаліст I категорії відділу освіти Донецької селищної  
ради Харківської області

**Начальник відділу освіти**

**Тетяна ШЕЛЕСТ**

Додаток 3  
до наказу відділу освіти  
Донецької селищної ради  
від 21.01.2022 № 19-ОД

**Склад журі  
I (територіального) туру обласного конкурсу  
«Кращий вихователь Харківщини» у 2022 році**

Ганна МАКІВСЬКА - заступник начальника відділу освіти Донецької селищної ради Харківської області – голова журі

**Члени журі:**

- Олена КОНОВАЛОВА методист Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (за згодою)
- Ірина БРИНЦЕВА методист Донецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області(за згодою)
- Тетяна БРОВКО методист Донецького закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №2 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (за згодою)
- Олена ШЕВЧЕНКО методист П'ятигірського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (за згодою)
- Наталія БІЛОДІД заступник директора з навчально-виховної роботи Пришибського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (за згодою)
- Валентина МІЩЕНКО голова Донецької селищної організації профспілки ( за згодою)

Начальник відділу освіти

Тетяна ШЕЛЕСТ