

Звернення до учасників Інклюзивного марафону «Безбар'єрна Україна» щодо опрацювання матеріалів семінару-практикуму

Шановні учасники!

Пропонуємо ознайомитися з кейсом семінару-практикуму «Зміст освітнього процесу особи з ООП в умовах інклюзивного навчання», який завершує Інклюзивний марафон «Безбар'єрна Україна».

Метою заходу є вдосконалення та розширення інклюзивної компетентності педагогів інклюзивних закладів освіти щодо змісту і організації освітнього процесу, забезпечення сприятливих умов навчання осіб з ООП з урахуванням їх індивідуальних потреб.

Методичний кейс семінару-практикуму складається із наступних матеріалів:

- Презентація Колісник О.В., викладача секції спеціальної та інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», за темою «Формувальне оцінювання в навчанні дітей з ООП»;
- Презентація Лиско О.О., методиста Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», за темою «Змістове наповнення корекційно-розвиткової роботи з молодшими школярами, які мають освітні труднощі в умовах інклюзивного класу ЗЗСО»;
- Презентація Подорожко О.Ю., методиста Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», за темою «Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням»;
- Презентація Федюшиної Т.О., методиста Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», за темою «Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти»;

Опрацювання матеріалів кейсу доречно розпочати з презентації за темою **«Формувальне оцінювання в навчанні дітей з ООП»**.

В презентації звертається увага на використання сучасних підходів до оцінювання в умовах Концепції Нової української школи. Акцентується увага на ефективності формувального оцінювання для дітей з ООП, адже воно дозволяє: відстежувати особистісний розвиток дитини, хід опанування нею навчального досвіду; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учня; діагностувати досягнення дитини на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми; мотивувати учня до прагнення здобути

максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилок, впевненість у власних можливостях і здібностях.

Далі рекомендуємо перейти до опрацювання презентації за темою **«Змістове наповнення корекційно-розвиткової роботи з молодшими школярами, які мають освітні труднощі в умовах інклюзивного класу ЗЗСО»**.

У презентації висвітлено такі питання:

- як поєднати дистанційне навчання з інклюзивним;
- як адаптувати зміст освіти до пізнавальних можливостей учнів;
- як добирати наочність навчання з урахуванням специфіки категорії освітніх труднощів;
- як реалізувати індивідуальний підхід до учнів з освітніми труднощами за допомогою змістового наповнення корекційно-розвиткової роботи.

Матеріали презентації стануть в нагоді вчителям початкових класів під час змістового наповнення корекційно-розвиткової роботи в інклюзивному класі.

Презентація за темою **«Поради вчителям щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням»** містить практичні поради для педагогів інклюзивних класів щодо організації навчання дітей з різними категоріями освітніх труднощів і врахування особливих освітніх потреб під час навчання. Для змісту освітнього процесу важливо визначити індивідуальну освітню траєкторію дитини з ООП, з врахуванням особливостей категорій освітніх труднощів, а також шляхи реалізації потенціалу кожної дитини.

Для педагогів закладів дошкільної освіти у цьому кейсі запропоновано презентацію за темою **«Організація освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти»**

У даній презентації розглядаються питання щодо пріоритетних завдань та принципи організації роботи з дітьми з ООП в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти, планування різних видів діяльності, які передбачають різні форми навчання. Акцентується увага на взаємодії сім'ї та закладу освіти в процесі створення та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами, змістового наповнення освітнього процесу.

Орієнтовний час роботи з матеріалами: 2 академічні години.

Для отримання доступу до матеріалів семінару-практикуму і зворотного зв'язку Вам необхідно заповнити реєстраційну форму за покликанням:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3FXizwDyIIQGu84ZR73bQnzXMHEZNgUrZ_K1onxkVcWveJQ/viewform?usp=sharing

Ваші побажання і запитання Ви можете надіслати на електронну адресу Ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти: orc_hano@ukr.net

***Бажаємо успіхів! Сподіваємось, що надані матеріали допоможуть
Вам підвищити свою професійну компетентність!***