



**Андріївський ліцей № 1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області**
площа Центральна, 41, смт. Андріївка Ізюмський район Харківська область, 64220,
тел./факс 0 (249) 41-3-68, e-mail: andrzosh_1@ukr.net КодЄДРПОУ 25457373

Від 13.10.2023 № 01-27/232

**У загальний відділ
Донецької селищної ради
Ізюмського району
Харківської області**

Супровідний лист

Адміністрація Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області надсилає документи на конкурс опорних закладів освіти Донецької селищної ради.

Додатки:

№ з/п	Назва документу	Кількість аркушів	Кількість екз.
1.	Стратегія розвитку Андріївського ліцею №1 на 2024-2027 роки (проект)	17	2
2.	Стратегія розвитку Андріївської загальноосвітньої школи I-III ступенів на 2020-2023 роки (копія)	12	2
3.	Додатки 1-9 до Стратегії	23	2
4.	Інформація про матеріально-технічне забезпечення	3	2
5.	Інформація про участь здобувачів освіти в роботі МАН	1	2
6.	Інформація про працевлаштування випускників Андріївського ліцею №1	1	2
7.	Інформація про результати НМТ	4	2

8.	Інформація про участь педагогів Андріївського ліцею №1 у фахових конкурсах	1	2
9.	Мережа Андріївського ліцею №1	2	2
10.	Результативність участі педагогічного та учнівського колективів Андріївського ліцею №1 у конкурсах, акціях, предметних олімпіадах тощо	9	2
11.	Флеш-накопичувач з документами у електронному вигляді	-	1
12.	Супровідний лист	2	2

Директор Андріївського ліцею №1

Любов ЧАГОВЕЦЬ

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Андріївського ліцею №1
від __.__.202_ року
(Протокол № __)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Донецької
селищної ради
(__ сесія __ скликання)
_____ 202__ р. № __
Секретар селищної ради

ПРОЄКТ

СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку
опорного закладу освіти
Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
на 2024-2027 роки



сmt Андріївка

ЗМІСТ

I. Вступ.....	3
II. Загальні положення та обґрунтування концептуальної ідеї розвитку освітнього закладу	4
III. Паспорт ліцею.....	7
IV. SWOT аналіз	8
V. Стратегія діяльності та розвитку Андріївського ліцею №1 на 2024-2027 роки	9
1. Мета та провідна ідея	
2. Основні стратегічні завдання розвитку освітнього закладу на 2024-2027.	
VI. Пріоритетні напрями розвитку ліцею.....	10
1. Створення умов для навчальної діяльності	
2. Формування мережі класів та планування контингенту учнів	
3. Демократизація і оновлення змісту шкільної освіти	
4. Формування сучасного кадрового потенціалу	
5. Створення інформаційно-освітнього середовища	
6. Сучасний підхід до виховної та позакласної роботи	
7. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності	
8. Педагогічне партнерство	
9. Удосконалення системи управління освітнім закладом	
10. Психолого-педагогічний аспект	
11. Модель випускника	
12. Фінансово-господарська діяльність	
VII. Очікувані результати.....	17

I. ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою. Освіта - це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Андріївський ліцей №1 (далі - заклад освіти) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, сприяє творчому розвитку учнів, здійснює реалізацію права громадян на повну загальну середню освіту.

Розроблення Стратегії розвитку Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024-2027 роки, як опорного закладу, зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя, здатної самореалізуватися завдяки ключових компетенцій, сформованих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити наступні завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

2.1. Стратегія розвитку Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024-2027 роки (далі Стратегія) є документом, що визначає мету, зміст, завдання, проблеми, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань розвитку опорного закладу загальної середньої освіти на 3 роки для досягнення основної мети — забезпечення якості освіти.

2.2. Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи та основні шляхи розвитку ліцею, як опорного закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегічне управління ліцеєм реалізується через два напрями: розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та стратегічне планування. Перший дозволяє вивчати та оцінювати освітній процес як систему, а другий — визначати напрями діяльності в перспективі. Відображаються ці напрями у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Стратегії розвитку закладу освіти.

2.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї визначається розробленим та затвердженим Положенням про внутрішню систему якості освіти Андріївського ліцею №1 (протокол педагогічної ради від 30.08.2021 №12 та наказ по школі від 31.08.2021 № 138-ОД « Про затвердження Положення про внутрішню систему якості освіти»). Складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти є:

- політика і процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- система й механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти (система та механізми забезпечення академічної доброчесності в Андріївському ліцеї №1 визначається спеціальним

Положенням про академічну доброчесність, схваленим педагогічною радою (протокол № 12 від 30.08.2021 р.);

- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2.4. Стратегія розвитку ліцею розроблена відповідно до нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року № 40-ІУ;
- Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 року № 3715-VI;
- Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 року № 2229-УІІІ;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року № 2704-УІІІ;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р);
- Національної Програми "Освіта України XXI століття”;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

2.5. Принципи діяльності закладу освіти - це основні вихідні положення, правила, на основі яких вона діє, визначені відповідно до Закону України «Про освіту»:

- людиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;

- кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

2.6. Основними орієнтирами для розвитку закладу освіти є:

- місія
- візія
- цінності
- пріоритети розвитку школи

Місія освітнього закладу - забезпечити якісну освіту та всебічний розвиток особистостей з урахуванням їхніх здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, розбудови освітнього середовища з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

Візія - ліцей, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує відповідальних громадян України, які навчаються протягом усього життя, легко адаптуються до змін, вміють вирішувати проблеми та здійснюють свій внесок у розвиток суспільства і держави.

Цінності:

- Унікальність кожної дитини, її право на вибір власного вектора розвитку.
- Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
- Турбота про себе, інших людей, суспільство.
- Мотивація до навчання.
- Особистісна гідність, самоповага, повага до дорослих.
- Спільна праця, взаємодопомога, довіра.
- Національна гідність, висока моральність.
- Відповідальність, чесність.
- Екологічна свідомість.
- Духовність, толерантність, відкритість до діалогу.

Пріоритети розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання кожним здобувачем освіти рівня освіти, який відповідає його здібностям, індивідуальним особливостям і потребам.

- Розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, професійного самовизначення, успішного навчання.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Інформатизація навчання, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку й соціалізації учнів.
- Модернізація структури, змісту та організації діяльності закладу освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

III. Паспорт Андріївський ліцею №1

3.1. Повна назва: Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

3.2. Адреса: 64220, Харківська область, Ізюмський район,
с/п Андріївка, пл. Центральна, 41

3.3. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1965 році.

Площа земельної ділянки – 1,8252 га

Площа приміщення школи – 4666,3 кв.м

Кількість кабінетів – 41

3.4. Андріївський ліцей №1 розрахований на 960 учнів, на даний час навчається 743 учня.

3.5. Адміністрація ліцею:

- Директор ліцею: Чаговець Любов Василівна
- Заступники директора з навчально-виховної роботи:
Люта Аліна Володимирівна
Дмитрова Марина Миколаївна

3.6. Голова профкому школи: Степанець Анастасія Олександрівна

3.7. Кількість класів – 22

3.8. Кількість учнів – 743

3.9. Кількість педагогічних працівників – 43 (з них -2 у відпустці по догляду за дитиною, 1 працює за сумісництвом):

- «Спеціаліст вищої категорії» - 14 осіб;
- «Спеціаліст I категорії» - 11 особи;
- «Спеціаліст II категорії» - 5
- «Спеціаліст» - 3+1 сумісник
- Тарифікаційні розряди – 9 осіб

Педагогічні звання:

- «Вчитель-методист» - 2 особи;
- «Старший учитель» - 7 осіб;

3.10. Проблема ліцею (проект реалізації додаток 1): « Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного інформаційно освітнього простору ліцею»

- 3.11. Кількість навчальних кабінетів - 29
- 3.12. Кількість навчальних майстерень - 2
- 3.13. В наявності спортивний та актовий зали.
- 3.14. Є шкільна їдальня на 136 місць.
- 3.15. Профілі навчання: філологічний, математичний, поглиблене вивчення предметів - українська мова, математика, англійська мова.
- 3.16. В ліцеї працюють: практичний психолог, педагог-організатор, фахівець з охорони праці, сестра медична. Всього - 26 осіб обслуговуючого персоналу.
- 3.17. В ліцеї в наявності спортивний стадіон: футбольне поле, майданчики для гри в баскетбол, волейбол, вуличні тренажери, смуга перешкод.
- 3.18. Упродовж 2019-2023 років в ліцеї значно покращена матеріально-технічна база: оновлено кабінети фізики, хімії, інформатики, 2 кабінети математики, 8 кабінетів початкових класів. створено кабінети безпеки та українознавства.
- 3.19. У класних та адміністративних кабінетах встановлено:
- 5 мультимедійних комплектів;
 - 5 планшетів;
 - 69 комп'ютерів;
 - 19 ноутбуків;
 - 8 проекторів;
 - 2 цифрові лабораторії.
 - 3 інтерактивних проектора;
 - 3 інтерактивних дошки;
 - 9 принтерів;
 - 17 БФП
- 3.20. Ліцей підключено до швидкісної мережі Інтернет: 3 канала по 100 Мб/сек. В кожному кабінеті можна під'єднатися до мережі.
- 3.21. У приміщенні закладу здійснюються тренування вихованців Комунального закладу «Спортивний клуб «Чемпіон» Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

IV. SWOT аналіз

4.1. Сильні сторони:

- Історія, традиції і визнаний авторитет ліцею.
- Згуртований і працездатний педагогічний колектив.
- Чітка організація освітнього процесу.
- Співпраця з позашкільними закладами.
- Соціальна активність учнів на всіх етапах шкільного життя, висока результативність участі у МАН, предметних олімпіадах, конкурсах.
- Дієдатна система громадсько-патріотичного виховання та спортивно масової роботи.
- Постійне висвітлення діяльності навчального закладу на сайті ліцею.

4.2. Слабкі сторони:

- Недостатній рівень фінансування закладу
- Матеріально-технічна база частково не відповідає сучасним вимогам.
- Недостатнє обладнання кабінетів сучасними засобами навчання.

- Відсутність сучасно оснащеного спортивного майданчика.
- Відсутність PR- стратегії розвитку іміджу школи.
- Недостатнє забезпечення умов навчання для дітей з ООП.
- Недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку закладу.

4.3. Можливості ліцею:

- Упровадження інноваційних та інформаційно- комунікаційних технологій в управлінську діяльність та в освітній процес.
- Створення системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб.
- Залучення спонсорів, благодійних організацій до співпраці.
- Високий рівень мотивації колективу на зміни.
- Можливість творчого розвитку.
- Широкий вибір суб'єктів курсової підготовки.

4.4. Загрози:

- Недостатній набір учнів з зв'язку з демографічною ситуацією.
- Наявність конкуренції між ЗЗСО.
- Професійне вигорання працівників під час воєнного стану.
- Знаходження харчоблоку, системи опалення, покриття підвір'я, системи каналізації у аварійному стані.

V. Загальна стратегія розвитку закладу

5.1. Мета стратегії розвитку ліцею – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створити умови для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для інтелектуального та фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати

внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

5.2. Основними стратегічними завданнями розвитку освітнього закладу на 2024– 2027роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення академічної свободи для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях загальної середньої освіти.
3. Формування цінностей та ключових компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість навчально-виховного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через можливі форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) (додаток 9).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального, психічного і фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на офіційному сайті школи.
18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

VI. Пріоритетні напрями розвитку закладу освіти.

6.1. Створення умов для навчальної діяльності:

- забезпечення роботи закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей

кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій;

- продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандартів початкової, базової та профільної школи в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому(додаток 2);

- створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;

- продовження та модернізація роботи в рамках внутрішньошкільного стратегічного проєкту «Обдарована дитина»(додаток 3);

- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами Харківської області;

- організація експериментально-дослідної роботи.

6.2. Формування мережі класів та планування контингенту учнів.

Станом на 01 вересня 2023 року у школі функціонує 22 класи, у яких навчається 477 учні, середня наповнюваність становить 21,7.

Формування мережі класів та їх наповнюваність на найближчі роки буде здійснюватися відповідно до запитів населення території обслуговування освітнього закладу, матеріальної бази школи та за умови створення ефективної системи навчання і виховання дітей, забезпечення якісної реалізації основних завдань державної політики відповідно до чинного законодавства України. Планується наповнюваність 10-11 класів за рахунок випускників Пришибського ЗЗСО та Андріївського №2.

Класи	2024-2025 н.р.		2025-2026 н.р.		2026-2027 н.р.	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1	2	42	2	55	2	44
2	2	32	2	42	2	55
3	2	36	2	32	2	42
4	2	49	2	36	2	32
5	2	45	2	49	2	36
6	2	52	2	45	2	49
7	2	39	2	52	2	45
8	2	46	2	39	2	52
9	2	53	2	46	2	39
10	2	54	3	73	2	57
11	2	35	2	54	3	73
Усього	22	483	23	523	23	524

6.3. Демократизація і оновлення змісту шкільної освіти:

- демократизація (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; колегіальність у прийнятті управлінських рішень. Авторитаризм керівника в такій системі не матиме місця);

- гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження

особистості як найбільшої цінності у суспільстві; створення умов для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);

- особистісно-зорієнтований підхід (створення умов для досягнення особистісного росту; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

- соціальне життя навчального закладу, яке втілюється у різноманітних формах виховної роботи (активна діяльність учнівського самоврядування, волонтерство, інші види залучення школярів до життя місцевої громади);

- утвердження навчального закладу як ліцею, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;

- введення і створення нових освітніх програм, які мають відповідати сучасним вимогам;

- реалізація права вибору освітніх технологій і методик навчання.

6.4. Формування сучасного кадрового потенціалу

В Андріївському ліцеї №1 працює потужний педагогічний колектив, який забезпечує стабільно високі результати.

Педагоги ліцею всі за сучасними вимогами вміють:

бути гнучкими, мобільними, інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

критично мислити, генерувати нові ідеї;

приймати нестандартні рішення й відповідати за них;

володіти комунікативною культурою та працювати в команді;

виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;

цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

бути медіаграмотними, здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку;

бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності.

Завдання, які стоять перед адміністрацією ліцею:

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності освітнього закладу, омолодження педагогічного колективу;
- забезпечення умов для підвищення кваліфікації педагогів шляхом упровадження різних форм, видів та методів здобуття освіти (в тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в онлайн-форматі (додаток 4);
- заохочення вчителів початкової школи до проходження добровільної сертифікації, сприяння та створення належних умов;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- залучення до часті в конкурсах педагогічної майстерності різного рівня;
- стимулювання та матеріальне заохочення результативності освітньої діяльності педагогів.

Потреба в кадровому забезпеченні на наступні роки:

2024-2025 н. р.	2025-2026 н. р.	2026-2027н. р.
1.Математика 2.Соціальний педагог 3.Інформатика	Фізика	Зарубіжна література

6.5. Створення інформаційно-освітнього середовища:

- інтенсивне використання інформаційно-комунікативних технологій; формування єдиного інформаційного освітнього простору через створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; функцій і методів управлінської діяльності;
- модернізація класних кімнат та кабінетів, придбання сучасних технічних засобів навчання – інтерактивних дошок, телевізорів чи мультимедійних проекторів, ноутбуків, принтерів і т.п.);
- створення на базі бібліотеки єдиного освітнього інформаційного центру;
- налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

6.6. Сучасний підхід до виховної та позакласної роботи:

- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- сприяння самовираженню здобувачів освіти в різних видах діяльності, задоволенню їх потреб, інтересів та стимулювання творчого самовдосконалення (організація роботи гуртків, клубів за інтересами, участь у позакласній роботі);
- налагодження діяльності «трикутника»: «адміністрація – батьківська рада – рада учнівського самоврядування»;
- активізація роботи шкільних музеїв з метою національного та патріотичного виховання;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі; формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії, стимулювання школярів до навчання у вищих навчальних закладах (організація роботи гуртка «Моя майбутня професія», організація семінарів та тренінгів, що проводять фахівці служби зайнятості);
- реалізація проекту «Як стати успішним» - зустрічі старшокласників із колишніми учнями школи, які стали успішними в своїй професії, і т.п.);
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- організація роботи батьківського клубу «Сімейна скарбниця» з метою дієвої співпраці «школа – батьки»;

- залучення до активної екологічної діяльності, продовження роботи над екологічною програмою «Зелена планета» з метою створення здорового простору навколишнього середовища;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

6.7. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності:

- створення позитивного психологічного мікроклімату, який ефективно впливає на процес навчання, виховання та здоров'я дітей;
- втілення новітніх методик та програм для подальшого збереження та зміцнення здоров'я школярів;
- навчальні уроки та позакласні заходи здоров'язберігаючого характеру на основі особистісно-зорієнтованого підходу;
- підвищення рухової активності: фізкультхвилинки та динамічні паузи на уроках, ігри на перервах, проведення Днів здоров'я, спортивних свят і змагань;
- організація роботи гуртка «Школа безпеки» на базі кабінету безпеки
- дотримання санітарно-гігієнічного режиму школи: тепловий, повітряний, вологе прибирання;
- посилення медико-педагогічного контролю за організацією занять із фізичної культури з урахуванням стану здоров'я дітей, фізичного розвитку та фізичної підготовленості;
- забезпечення умов проведення профілактичних оглядів школярів, дотримання вимоги санітарно-епідеміологічного нагляду та прав дитини на конфіденційність медичного огляду;
- щомісячне проведення «Єдиних днів медичної інформації» за участю медичних працівників різних профілів.

6.8. Педагогічне партнерство:

- налагодження освітніх контактів, співпраці в міжнародних проєктах, активізації партнерських освітянських зв'язків;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів англійської мови;
- запровадити вивчення другої іноземної мови;
- налагодження міжнародної та міжрегіональної співпраці з метою обміну й поширення педагогічного досвіду, методичних інновацій (спочатку на рівні Інтернет-спілкування, з часом можливі творчі поїздки, обмін школярами);
- залучення учнів та педагогів закладу до участі в міжнародних освітніх проєктах, програмах і конкурсах;
- щорічна участь у Всеукраїнських конкурсах із англійської мови «Гринвіч» та «Puzzle».

6.9. Удосконалення системи управління освітнім закладом:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;

- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження атестації чи сертифікації педагогів(додаток 5).

Шляхи реалізації:

- Упровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
- Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг (додаток 6,7).
- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів відповідно до рівня їх професійної компетентності.
- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

6.10. Психолого-педагогічний аспект.

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання, на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки (додаток 8)

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

6.11. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено сприймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку впродовж життя;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати інформацію, здобуту з різноманітних джерел.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. На майбутнє планується знаходити джерела позабюджетного фінансування закладу

Рік	Заплановані роботи
2024-2025	Будівництво укриття. Придбання автобусу. Ремонт та модернізація кабінетів історії та іноземної мови. Облаштування Stem класу. Облаштування зелених класів. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми, для яких організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) та для дітей з ООП Придбання засобів навчання освітнього і загального призначення для реалізації Концепції Нової української школи.
2025-2026	Капітальний ремонт підвір'я ліцею. Реконструкція та облаштування спортивно-ігрового простору закладу відповідно до проекту «Здорова щаслива дитина – успішна Україна». Модернізація кабінету біології Облаштування на базі бібліотеки єдиного освітнього інформаційного центру. Придбання засобів навчання освітнього і загального призначення для реалізації Концепції Нової української школи.
2026-2027	Заміна покриття підлоги на I-III поверхах. Заміна дверей кабінетів на I-III поверхах. Капітальний ремонт харчоблоку.

VI. Очікувані результати

реалізації стратегії діяльності та розвитку Андріївського ліцею №1.

Виконання стратегії розвитку дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

- поліпшенню якості освіти ліцеїстів, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
- стовідсотковому підключенню структурних одиниць ліцею до глобальних інформаційних ресурсів із використанням високошвидкісних каналів, доступу усіх учасників навчально-виховного процесу до освітніх інформаційних ресурсів;
- створенню та використанню в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;
- створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- формуванню дистанційної системи виявлення обдарованих учнів, налагодженню їх ефективного електронного зв'язку з провідними фахівцями та вченими;
- розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір;
- забезпеченню рівних можливостей для випускників школи.

Науково-методична проблема на 2024-2027 роки**«ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ТА ВИХОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЛІЦЕЮ» (проєкт)****АКТУАЛЬНІСТЬ:**

Освіта ХХІ століття - це освіта для людини. Її стрижень - розвиваюча, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання проблем, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни. ХХІ століття - це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни.

Реформування системи освіти України та модернізація освітньої політики країн Євросоюзу пов'язані нині з принципово новим цілепокладанням в педагогічному процесі. Метою функціонування ліцею та освітньої діяльності здобувачів освіти має стати не сукупність знань з певних дисциплін, а компетентність особистості як загальна здатність, інтегрований результат навчання, як складний комплекс, що характеризує здатність індивідуума успішно функціонувати та адаптуватися до вимог життя, знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а майбутньому і професійних ситуаціях. Освіта має орієнтуватись на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у дітей вміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувати основні життєві компетенції). Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, а також економічні, політичні і соціальні зміни, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність прискорення реформування системи освіти.

Освіта має орієнтуватися на перспективи розвитку суспільства. А це означає, що в сучасній освіті необхідно застосовувати найновітніші інформаційні технології. Створення добротного інформаційного середовища є ключовим завданням на шляху переходу до інформаційного суспільства. Масове впровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) в освітню сферу висуває проблему комп'ютеризації закладів освіти в розряд пріоритетних. Розвиток і впровадження ІКТ спрямовані на їх комплексне інформаційно-ресурсне й методичне забезпечення.

Кожний шкільний предмет здатний суттєво вплинути на менталітет людини, яка формує себе як особистість, на методи вирішення не тільки шкільних завдань, а й навколишнього середовища. Сучасний випускник ліцею

повинен мати компетенцію використання інформаційних технологій, тобто технологій, що проектуються сучасною індустрією як в освіті, так і в повсякденному житті. Нові інформаційні технології відкривають здобувачам освіти доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують ефективність самостійної роботи, дають нові можливості для творчості, знаходження і закріплення будь-яких професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

Протягом останніх років педагогічний колектив Андріївського ліцею №1 працював над питанням підвищення педагогічної майстерності вчителя, як засіб формування життєвих компетенцій сучасного учня. В роботі нами була помічена не завжди повна здатність вчителя до використання у своїй професійній діяльності сервісів мережі Інтернет, що б давало можливість підвищувати інтерес здобувачів освіти до освітньої діяльності та готувати випускника реалізувати себе в подальшому житті. Також ми помітили, що маючи певні знання, вміння й навички здобувачі освіти часто не вміють їх застосовувати на практиці, у спілкуванні з оточенням.

Враховуючи це та особливості нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, які спрямовані на досягнення результатів навчання – сформованих ключових і предметних компетентностей учнів, педагогічний колектив обрав нову науково-методичну проблему школи: «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учня через створення єдиного освітнього простору ліцею».

МЕТА:

Створити єдиний освітній простір ліцею, який дозволить сформувати навчально-пізнавальні та виховні компетенції учнів навчального закладу

ЗАВДАННЯ:

1. Модернізувати зміст, форми і методи управлінської діяльності, які дозволять сформувати керівника закладу освіти нового типу — відкритого, демократичного, компетентного, гуманістичного, творчо спрямованого.
2. Створити інноваційне середовище, побудоване на принципах гуманістичної педагогіки, яке сприяє розвитку творчого потенціалу педагога, стимулює інноваційну діяльність в ліцеї.
3. Дослідити особливості розвитку навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти.
4. Розглянути проблеми формування навчально-пізнавальних та виховних компетенцій здобувачів освіти в методичній літературі та в розробках педагогів практиків.
5. Створити розвивальне середовище, у якому буде реалізовуватись сучасна модель конкурентноспроможного випускника.

6. Створення єдиного безпечного освітнього простору ліцею.
7. Розробка навчальних занять із застосуванням безпечного освітнього простору ліцею.
8. Організувати психолого-педагогічної підтримку становлення та розвитку кожного здобувача освіти.
9. Сформуванню інформаційно-технологічної культуру всіх учасників освітнього процесу.
10. Забезпечити соціальне замовлення на людину нового демократичного суспільства, якій притаманна активна життєва позиція.
11. Надати освітні послуги для задоволення потреб ринку праці.

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН РОБОТИ 2024 – 2027 рр.

№	Форма роботи	Мета та зміст роботи	Очікувальні результати	Термін, відповідальний
I етап – підготовчий (діагностичний): I семестр 2024-2025 н. р.				
1.	Анкетування педагогічного та учнівського колективів	Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів	Виявити проблеми щодо розуміння методичної проблеми. Скласти план реалізації теми.	Вересень (I тиж.) Заступник директора з НВР, психолог
2.	Засідання творчих груп (заступники директора, психолог, керівники МО, творчих груп)	Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявити питання для вивчення, виокремлення досвіду з цієї теми	Вересень (II тиж.) заступник директора з НВР
3.	Визначення змісту педагогічних рад, творчих конференцій, методичних об'єднань, творчих груп	Планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Спланувати шляхи реалізації проблемної теми	Вересень (III тиж.) заступник директора з НВР
4.	Складання плану роботи школи над проблемною темою	Визначення напрямків роботи, розподіл обов'язків, етап взаємодії учасників освітнього процесу	Встановити логічні, послідовні шляхи вирішення завдань через взаємодію всіх учасників освітнього процесу	Вересень (IV тиж.) заступник директора з НВР, керівник МО, творчих груп
5.	Засідання педагогічної ради ліцею «Проект реалізації створення єдиного освітнього простору ліцею для формування навчально-пізнавальних та	Затвердження заходів щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми	Ознайомити колектив з проектом реалізації єдиної науково-методичної проблеми	Жовтень заступник директора з НВР

	виховних компетентностей учнів»			
6.	Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, а також батьківської громадськості. Попередня діагностика.	Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми	Визначити шляхи діяльності школи з проблемної теми (створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми)	Жовтень-листопад заступник директора з НВР, психолог)
7.	Круглий стіл «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти: здобутки і проблеми»	Виявлення рівня обізнаності, розширення знань з даного питання	Ознайомити педагогічний колектив з теорією даного питання	Грудень Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп

**II етап – підготовчий (теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми):
II семестр 2024-2025 н. р.**

1.	Теоретичний психолого-педагогічний семінар «Єдиний освітній простір – шлях до формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів»	Ознайомлення вчителів з особливостями науково-методичною проблемою школи	Ознайомити педагогічний колектив з теорією даного питання. Складання планів самоосвіти	Січень Заступник директора з НВР, керівники ШМО, творчих груп)
2.	Практичний семінар «Створення єдиної освітньої спільноти у мережі Інтернет: позитивні та негативні сторони»	Створення умов для формування, вивчення та поширення передового педагогічного досвіду	Опанувати педагогічним колективом відповідними навичками	Березень заступник директора з НВР, керівники ШМО, творчих груп
3.	Конференція «Єдиний освітній простір ліцею – запорука ефективного функціонування навчального закладу для активізації навчально-	Формування передового педагогічного досвіду з проблеми	Підвищити рівень професійної майстерності вчителів	Квітень Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп

	пізнавальної діяльності учнів»			
4.	Організація роботи творчих груп: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Впровадження квестової технології у навчальний процес» ▪ «Впровадження гуманної педагогіки в роботу початкової школи» ▪ «Єдиний інформаційний простір в ліцеї» 	Вивчення та апробація новітніх інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання. Розробка рекомендацій для вчителів, програм, планів.	Розробити рекомендації щодо реалізації науково-методичної проблеми	Протягом навчального року Керівники творчих груп, заступник директора з НВР, практичний психолог)
5.	Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Тренінгові заняття	Уроки вчителів–методистів, старших учителів із використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Виявити ППД із проблеми з метою допомоги тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою.	Протягом навчального року (Методична рада школи)
6.	Створення мультимедійних кабінетів та забезпечення їх виходом до мережі Інтернет	Облаштування кабінетів мультимедійним обладнанням та мережею Інтернет	Створити належні умови для організації сучасного навчально-виховного процесу	Протягом 2024-2025рр
III етап – теоретична підготовка впровадження теми: 2025-2026н. р.				
1.	Засідання педагогічної ради школи ««Побудова освітнього простору з позиції особистісного підходу, формування в школярів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями»	Ознайомлення колективу, обговорення організаційно-функціональної моделі формування висококомпетентної особистості	Затвердити організаційно-функціональну модель формування висококомпетентної особистості.	Жовтень заступник директора з НВР
2.	Проблемний психолого-педагогічний семінар «Теорія і практика формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів	Опрацювати засади введених систем роботи з формування висококомпетентної особистості. Аналіз літератури з теми.	Жовтень Заступник директора з НВР, психолог

3.	Практичний семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	Формування, вивчення та поширення ППД щодо реалізації проблемної теми	Ознайомити педагогічний колектив з досвідом колег щодо впровадження науково-методичної теми	Грудень Заступник директора з НВР, керівники творчих груп
4.	Засідання науково-методичної ради «Оновлення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми»	Визначення результатів роботи психологічної служби з психологічного забезпечення проблемної теми	Створити систему роботи психологічної служби з проблемної теми	Грудень Заступник директора з НВР, психолог
5.	Науковий семінар «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	Створення умов для формування, вивчення та поширення передового педагогічного досвіду	Підвищити рівень професійної майстерності вчителя	Січень Заступник директора НВР
6.	Методична панорама «Проектна технологія: суть, досвід, використання, перспективи»	Ознайомлення з особливостями використання проектної технології у навчально-виховному процесі	Розробити методичні рекомендації щодо використання проектної технології для формування навчально-пізнавальної компетентності учнів	Березень Заступник директора з НВР
7.	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу»	Розгляд досвіду шкіл із впровадження дистанційного навчання.	Ознайомити педагогів з позитивними та негативними сторонами дистанційного навчання.	Квітень заступник директора з НВР
8.	Засідання школи молодого вчителя: «Розвиток творчої активності молодих учителів»	Надання кваліфікованої допомоги молодим учителям, виявлення професійної готовності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій. Виявлення показових результатів	Провести Тиждень молодого вчителя (відкриті уроки, заходи). Виявити труднощі і надання методичної допомоги.	Квітень – травень Заступник директора з НВР, керівники МО, творчих груп
9.	Практичне спрямування роботи методичних об'єднань, творчих груп на реалізацію проблеми	Створення медіотеки відкритих уроків та виховних заходів	Поширити педагогічний досвід	Протягом навчального року

IV етап – творчій етап та керівництво процесом впровадження: 2026-2027 н. р.

1.	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми ліцею	Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, узагальнення ППД	Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання у навчально-виховному процесі	Протягом року Заступник директора з НВР
2.	Засідання МО: «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів шляхом впровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій»	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми	Розробки уроків та виховних заходів	Жовтень Керівники МО
3.	Методичний беніфіс «Мультимедійна дошка. Підготовка та використання її на уроках»	Розглянути можливості використання мультимедійної дошки на прикладах	Створення розробок уроків з використанням мультимедійної дошки	Жовтень Заступник директора з НВР
4.	Педагогічна рада «Використання ІКТ в реалізації допрофільної підготовки та профільного навчання»	Визначення оптимальних ІКТ для допрофільної та профільної підготовки учнів	Використання ІКТ у педагогічній діяльності для підвищення рівня оволодіння учнями знань, умінь та навичок	Жовтень Заступник директора з НВР
5.	Засідання творчих груп: «Єдиний інформаційний простір в ліцеї» «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	Розробка уроків та виховних заходів	Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників. Уроки та виховні заходи для учнів 1-11 класів	Січень Заступники директора, керівники творчих груп
6.	Практичний семінар «Імідж сучасного вчителя. Етика спілкування у педагогічній діяльності»	Ознайомитися з педагогікою партнерства - спілкування	Набути та застосовувати навички партнерського спілкування з усіма учасниками навчально-виховного партнерства	Січень Заступник директора з НВР, психолог
7.	Батьківські збори: «Роль сім'ї в розвитку культурного	Лекторій для батьків різних вікових груп	Допомогти батькам та учням зрозуміти себе, визначити причини	Лютий Заступник директора з ВР,

	рівня дитини. Безпека в Інтернеті»		труднощів та подолати проблеми у вихованні	психолог, класні керівники
8.	Педагогічна майстерня «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Розкрити можливості освітніх сервісів та особливості їх використання у навчально-виховному процесі	Використання ефективних форм та методів у формування навчально-пізнавальних компетентностей учнів у школі. Упровадження в практику роботи методичних рекомендацій	Березень Заступник директора з НВР
9.	Конференція: «Створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу».	Формування перспективного педагогічного досвіду	Спрямування всіх засобів впливу на особистість для поліпшення результатів роботи. Продовження роботи щодо вивчення та узагальнення ППД	Квітень Заступник директора з НВР
10.	Методичний тиждень «Використання інтернет сервісів у навчанні»	Відкриті уроки та виховні заходи. Пропаганда роботи вчителя з формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей особистості	Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на результативність навчальних досягнень учнів	Квітень-травень Заступник директора з НВР, вчителі
11.	Створення сайтів (блогів) МО, вчителів	Підготовка до створення сайтів	Ознайомлення громадськості з основними освітніми підрозділами освітнього простору школи	Протягом року Заступник директора з НВР, вчителі

Після 3-х років вивчення проблеми можна проаналізувати діяльність педагогічного колективу з даної теми, а можливо і продовжити роботу в цьому напрямку.

Рекомендовані теми педагогічних рад:

1. Використання Інтернета-та медіаосвітніх технологій у навчально-виховному процесі сучасної школи та їх вплив на формування інноваційної особистості.
2. Використання електронних ресурсів для інформаційно-комунікаційної підтримки проекту з упровадження Інтернет-та медіа освітніх технологій і поширення кращого педагогічного досвіду.
3. Формування інноваційної особистості здобувача освіти на основі його творчих можливостей.
4. Формування особистості здобувача освіти та його підготовка до життя в сучасних умовах через педагогічну майстерність учителя засобами ІКТ та інноваційного змісту освіти.
5. Педагогіка партнерства в умовах Нової української школи: особливості використання інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій
6. Інформаційна компетентність педагога як складова його педагогічної майстерності.

Проект «Профільна середня освіта» на 2024-2027 роки.

Мета проекту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

- забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
- спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
- налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
- створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту:

Інформаційно-організаційні заходи

- 1.Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.
- 2.Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти.
- 3.Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах профільного спрямуванн. - Протягом I семестру кожного навчального року.
- 4.На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти. - Постійно
- 5.Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу. - Постійно
- 6.Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти.

7.Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування.

Психолого-педагогічні заходи

8.Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо) -2024-2027 роки

9.Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів - 2024-2027 роки

10.Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти. 2024-2027 роки.

Очікувані результати:

- впровадження нових моделей профільної середньої освіти; підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»;
- сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
- налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації; запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
- підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Перспективний план розвитку допрофільного та профільного навчання

клас	профіль	2024/25н.р.	2025/26 н.р.	2026/27 н.р.
8-А,Б	Поглиблене вивчення англійської мови; історії математики української мови	+ +	+ +	+ +
9	Поглиблене вивчення англійської мови; історії математики української мови	+	+ +	+ +
10	Математичний Філолого-гуманітарний	+	+	+
11	Математичний Філолого-гуманітарний	+	+	+

Проект «Обдарована дитина» на 2024 - 2027 роки

Мета проекту:

- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту:

Організаційно-педагогічні заходи

1. Систематично поповнювати інформаційний банк даних про:
 - інтелектуально обдарованих дітей;
 - творчо обдарованих дітей;
 - спортивно обдарованих дітей;
 - технічно обдарованих дітей.
2. Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті ліцею.
3. Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.
4. Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху».
5. Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.
6. Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти.

Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.

8. Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону.
9. Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми».
10. Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу.

**Перспективний план атестації педпрацівників
Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
на 2023 - 2028 навчальні роки**

№	ПІБ вчителя	Предмет, який вчитель викладає	Стаж на 01.09.2023	Категорія та звання	Рік останньої атестації	Роки планової атестації				
						2024	2025	2026	2027	2028
1.	Чаговець Любов Василівна	Директор, історію, музичне мистецтво	43	вища, вчитель-методист	17.03.2023					+
2.	Люта Аліна Володимирівна	Заступник директора з НВР, математику	3	спеціаліст	-	+				
3.	Кулик Олександра Іванівна	зарубіжну літературу	44	вища, старший учитель	16.03.2020		+			
4.	Зіборова Олена Іванівна	українську мову та літературу	35	вища, старший учитель	17.03.2023					+
5.	Десятник Ольга Іванівна	українську мову та літературу	32	вища	20.03.2019	+				
6.	Бардакова Тетяна Степанівна	українську мову та літературу	35	перша	20.03.2019	+				
7.	Шелудько Людмила Панасівна	зарубіжну літературу	39	вища, старший учитель	17.03.2023					+
8.	Кривonos Любов Петрівна	математику	35	вища, старший учитель	17.03.2023					+
9.	Степанець Анастасія Олександрівна	математику	11	перша	16.03.2021			+		
10.	Мошура Олександр Миколайович	трудове навчання	34	вища, старший учитель	16.03.2020		+			
11.	Кришня Олена Миколаївна	поч. класів	23	вища	17.03.2023					+
12.	Гаврилейченко Тетяна Олександрівна	поч. класів	29	вища, старший учитель	17.03.2023					+
13.	Пивоварова Зоя Миколаївна	поч. класів	33	вища, вчитель-методист	17.03.2023					+
14.	Сляднева Ольга Володимирівна	поч. класів	31	вища, старший учитель	17.03.2023					+

15.	Чурилова Валентина Пилипівна	поч. класів	45	вища	22.03.2019	+				
16.	Вовк Наталія Валеріївна	поч. класів	4	10 розряд	-	+				
17.	Сіроус Олена Сергіївна	поч. класів	29	перша	16.03.2020		+			
18.	Куценко Людмила Сергіївна	англійську мову	19	вища	17.03.2023					+
19.	Дуб Ольга Іванівна	практичний психолог, основи здоров'я	34	перша	16.03.2020		+			
20.	Шелест Людмила Антонівна	біологію	29	перша	20.03.2019	+				
21.	Сірик Вікторія Станіславівна	хімію	11	перша	16.03.2021			+		
22.	Колесник Наталія Іванівна	хімію	9	перша	10.03.2023					+
23.	Сіра Аліна Миколаївна	англійську мову	8	друга	16.03.2023					+
24.	Синельнікова Лариса Вікторівна	англійську мову	18	перша	16.03.2021			+		
25.	Мозгова Ірина Іванівна	фізичну культуру	32	вища	17.03.2023					+
26.	Обух Алла Володимирівна	поч. класів	8	друга	20.03.2019	+				
27.	Грицюта Вікторія Юріївна	історію	7	перша	16.03.2023					+
28.	Шелест Юлія Романівна	педагог-організатор	10	друга	16.03.2020		+			
29.	Гвоздецька Оксана Сергіївна	географію	7	друга	16.03.2020		+			
30.	Бобро Олена Валентинівна	математику	30	перша	18.03.2020		+			
31.	Лисенко Світлана Олександрівна	українську мову та літературу	29	перша	16.03.2020 (асистент) Переведена з 2022 року	+				

32.	Бутко Олена Сергіївна	поч. класів	6	спеціаліст	-	+				
33.	Дмитрова Марина Миколаївна	Заступник директора з НВР, хімію	1	10 розряд	-		+			
34.	Шинкарьова Дар'я Анатоліївна	інформатику	2	10 розряд	-			+		
35.	Сіняговська Каміла Сергіївна	історію	7	друга	17.03.2023					+
36.	Сасенко Катерина Володимирівна	асистент вчителя	2	10 розряд	-			+		
37.	Шевченко Зоя Володимирівна	асистент вчителя	27	12 розряд	02.04.2010 Прийнята на посаду у 2022 році	+				
38.	Роленко Валентина Борисівна	асистент вчителя	25	12 розряд	Прийнята на посаду у 2023 році		+			
39.	Мовчан Анна Віталіївна	асистент вчителя	-	10 розряд	-					+
40.	Яковенко Михайло Артемович	історію	0 р.9м	10 розряд	-				+	
41.	Пащенко Аліна Сергіївна	фізичну культуру	0 р.9м	10 розряд	-				+	
42.	Камишан Марина Андріївна	трудового навчання	1	10 розряд	-			+		
43.	Рибалка Валентина Миколаївна	бібліотекар	8	-	18.05.2021			+		

План внутрішнього контролю

№ п/п	Зміст контролю	2024	2025	2026	2027	2028
1	Робота педагогічного колективу з виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту»	+Н				
2	Про стан реалізації нового змісту Державного стандарту початкової освіти на засадах Концепції «Нова Українська школа»		+Н			
3	Про стан реалізації Концепції національно-патріотичного виховання				П	
4	Реалізація Концепції профільного навчання в школі			П		
5	Про забезпечення контролю за виконанням Статуту навчального закладу					Н
6	Стан роботи в школі з ОП, ТБ та виробничої санітарії, дотримання протиепідемічних заходів	Н				
7	Стан ведення документації в ліцеї	Н	Н/Д	Н	Н	Н
8	Стан ведення класних журналів	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
9	Про стан відвідування учнями занять	Н	Н	Н	Н	Н
10	Стан ведення учнівських зошитів	Н	П	Н	Н	Н
11	Стан ведення особових справ учнів	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д	Н/Д
12	Стан роботи з дітьми пільгового контингенту	Н/Д Н	Н Н	Н/Д Н	Н Н	Н/Д Н
13	Стан виконання навчальних програм	Н	Н	Н	Н	Н
14	Стан роботи з обдарованими учнями		Н/Д			П
15	Стан позакласної та позашкільної роботи	Н/Д	Н		Н/Д	
16	Стан роботи з батьками		П		Н	
17	Робота шкільної бібліотеки			Н		
18	Робота з учнями схильними до правопорушень		Н/Д		Н	

Вивчення стану викладання навчальних предметів

№ п/п	Навчальні предмети	2024	2025	2026	2027	2028
1	Українська мова і література	+Н (I півріч.)				
2	Зарубіжна література	+Н (II півріч.)				
3	Іноземна мова				+Н (I півріч.)	
4	Інформатика			+Н (I півріч.)		
5	Математика			+Н (I півріч.)		
6	Історія					+Н (I півріч.)
7	Правознавство					+Н (I півріч.)
8	Географія			+Н (II півріч.)		
9	Біологія		+Н (I півріч.)			
10	Хімія		+Н (I півріч.)			
11	Фізика		+Н (II півріч.)			
12	Музичне мистецтво				+Н (II півріч.)	
13	Образотворче мистецтво				+Н (II півріч.)	
14	Мистецтво				+Н (II півріч.)	
15	Фізична культура					+Н (II півріч.)
16	Основи здоров'я		+Н (II півріч.)			
17	Трудове навчання			+Н (II півріч.)		
18	Захист України				+Н (I півріч.)	
19	Громадянська освіта					+Н (I півріч.)
20	Початкові класи	+ум, л-ра	+осн. зд.	+тн, інф,м.	+мм,ом,ін.м.	+фк

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
заходів протидії булінгу та насильству
в Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району
Харківської області на 2024-2027 рік

№ з/п	Назва заходу	Учасники заходів	Термін виконання	Відповідальний
Інформаційно-профілактичні заходи				
1.	Слідкувати за оновленням та вивчення законодавчих документів, практик протидії булінгу (цькуванню)	педагогічний колектив	Постійно	Заступники з НВР, педагогічні працівники
2.	Оновлення інформації на сайті ліцею: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правові акти щодо протидії булінгу; - правила поведінки здобувачів освіти в закладі освіти, - річний план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, - порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), - порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу 	усі учасники освітнього процесу	За потреби	Шелест Ю.Р., педагог-організатор
3.	Контроль стану попередження випадків булінгу	усі учасники освітнього процесу	Постійно	Люта А.В., заступник директора з НВР
4.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань протидії та профілактики булінгу (участь у вебінарах, самоосвіта)	Педагогічний колектив	Постійно	Адміністрація, педагогічні працівники
5.	Наради адміністрації закладу «Булінг. Кібербулінг»	Педагогічний колектив	На початку семестрів	Адміністрація
6.	Поповнення бібліотеки посібників та методичних розробок щодо протидії та профілактики булінгу в закладі освіти	Педагогічний колектив, 1-11 класи	Постійно	Рибалка В.М., завідувач бібліотекою
7.	Обговорення питання протидії булінгу та кібербулінгу на батьківських зборах	Батьки (особи що їх замінюють) здобувачів освіти	Протягом навчального року	Класні керівники 1-11 класів
8.	Організація співпраці з фахівцями служби ювенальної превенції, служби у справах дітей, центру	Фахівці відповідних служб,	Постійно	Люта А.В., заступник директора з

	соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді щодо профілактичної роботи з питань попередження булінгу, кібербулінгу та насильства в сім'ях згідно окремих планів спільних дій	педагогічний колектив		НВР
9.	Засідання м/о класних керівників: - «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»; - «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання»	Класні керівники 1-11 класів	Вересень Квітень	Синельнікова Л.В., голова м/о класні керівники
10.	Оновлення стенду «#СтопБулінг»	усі учасники освітнього процесу	Протягом року	Шелест Ю.Р., педагог-організатор
11.	Проведення профілактичних бесід з вихованцями табору відпочинку з денним перебуванням «Усмішка» на тему «Булінг, як йому запобігти»	вихованці табору	Червень	Вихователі табору «Усмішка»
Діагностичні заходи				
12.	Поповнення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	усі учасники освітнього процесу	Постійно	Дуб О.І., практичний психолог
13.	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: - спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; - психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; - визначення рівня тривоги та депресії учнів.	усі учасники освітнього процесу	Постійно	Дуб О.І., практичний психолог, класні керівники
14.	Перевірка приміщень, території закладу освіти з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування)	Колектив закладу освіти, учні 1-11 класів	Постійно	Адміністрація, завідувач господарством
15.	Контроль і спостереження за місцями загального користування (їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, подвір'я ліцею тощо і технічними приміщеннями).	Колектив закладу освіти, учні 1-11 класів	Постійно	Черговий адміністратор, чергові педагогічні працівники
Заходи щодо формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти				
16.	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4 класи	Постійно	Класні керівники
17.	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського проекту «Я маю право!»	1-11 класи	Протягом року	Шелест Ю.Р., педагог-організатор, класні керівники

18.	Проведення заходів за планом відповідно до Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року	1-11 класи	Протягом року	Адміністрація, класні керівники
19.	Години спілкування на теми: - «Булінг в закладі освіти. Як його розпізнати», - «Кібербулінг або агресія в інтернеті», - «Поговоримо про булінг та кібербулінг», - «Як не стати жертвою булінгу/кібербулінгу», - «Попередження насильства в родині»	1-11 класи	Протягом року	Класні керівники, вчителі інформатики
20.	Тренінгові заняття: - «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» - «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті» - «Безпечна школа. Маски булінгу» - «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг»	1-11 класи	Протягом року	Практичний психолог, класні керівники
21.	Проведення годин відвертого спілкування: - «Зміной в собі негативне ставлення до інших» - «Допоможи собі рятуючи інших» - «Стережись! Бо, що посієш, то й пожнеш» - «Про стосунки в учнівському середовищі»	1-11 класи	Протягом року	Практичний психолог, класні керівники
22.	Засідання членів парламенту учнівського самоврядування «ФВМ» - «СТОП булінг» - «Не допускай насилля над ближнім»	5-11 класи	Вересень Січень	Шелест Ю.Р., куратор учнівського самоврядування
23.	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії, основ здоров'я, громадянської освіти	1-11 класи	Протягом року	М/о вчителів філологічного та суспільно-гуманітарного профілю
24.	Виставка малюнків, плакатів «#ЦеВажливо!» в рамках акції «16 днів проти насильства»	5-11 класи	Листопад	Вчителі мистецтва та образотворчого мистецтва
25.	Складання та розповсюдження серед учнів листівок на тему «Не стань жертвою булінгу»	1-11 класи	Протягом навчального року	Класні керівники
26.	Перегляд відеороликів/мультфільмів: - «Нік Вуйчич про булінг у школі», - Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з	1-11 класи	Протягом навчального року	Класні керівники

	Уповноваженим Президента України...», - «Зупиніться! Моя Історія про Булінг і Кібербулінг», - «Кібербулінг. Як я перестала бути жертвою»			
27.	Проведення заходів до Всеукраїнського тижня протидії булінгу (за окремим планом)	1-11 класи	Вересень	Класні керівники, практичний психолог, педагог-організатор
28.	Профілактична бесіда щодо профілактики правопорушень, жорстокої поведінки з дітьми, пропаганди здорового способу життя	Усі учасники освітнього процесу	Протягом навчального року	Спеціалісти служб
Робота з батьками				
29.	Тематичні батьківські збори: - «Протидія цькуванню в учнівському колективі» - «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг» - «Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті» - «Попередження насильства в родині»	батьки здобувачів освіти	Протягом року	Класні керівники
30.	Профілактичні щодо попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх, жорстокого поводження з дітьми, запобігання дитячій бездоглядності, здійснення правового виховання, пропаганда здорового способу життя	батьки здобувачів освіти	Протягом навчального року	Спеціалісти служб

Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком».

Мета проекту:

- Покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному освітньому середовищі.
- Діти з особливими потребами (6 - 10 років) будуть інтегровані в освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик.
- Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб.

Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проекту:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проекту:

1. Знайомство з інклюзивними цінностями.
2. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах.
3. Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку школи.
4. Створення умов для навчання дітей з ООП.

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища



**Андріївський ліцей № 1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області**

площа Центральна, 41, смт. Андріївка Ізюмський район Харківська область, 64220,
тел./факс 0 (249) 41-3-68, e-mail: andrzosh_1@ukr.net КодЄДРПОУ 25457373

**Матеріально-технічне забезпечення Андріївського ліцею №1
Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області**

Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області розташований за адресою: 64220, Харківська область, Ізюмський район, смт. Андріївка, пл. Центральна, 41.

Матеріально-технічна база - необхідна умова функціонування Андріївського ліцею №1 і реалізації цільової програми розвитку. Подальше вдосконалення матеріально-технічного забезпечення закладу освіти сучасним навчальним і спортивним обладнанням, інформаційно-технічними засобами дає можливість організувати освітню діяльність, проводити культурні, спортивно-оздоровчі заходи і т.д.

Андріївський ліцей №1 – це окрема будівля, яка обладнана відповідними інженерними мережами та технічним устаткуванням для забезпечення належних санітарно-побутових умов.

Стан будівлі та приміщень школи відповідає державним санітарним правилам та нормам. Акти про готовність школи до нового навчального року оформлюються та підписуються своєчасно.

Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради розміщений в будівлі 1965 року побудови, площею 4666,3 кв.м.

Ліцей працює в одну зміну. При комплектуванні класів у закладі дотримуються вимог державних санітарних норм.

Для реалізації освітнього процесу в ліцеї наявні:

- кабінет української мови -3;
- кабінет історії - 1;
- кабінет географії - 1;
- кабінет математики - 3;
- кабінет англійської мови - 3;
- кабінет хімії - 1;
- кабінет зарубіжної літератури – 1;
- кабінет фізики - 1;
- кабінет біології – 1;
- кабінет інформатики – 2;
- кабінет обслуговуючої праці – 1;
- майстерня – 1;
- кабінет безпеки – 1;
- кабінет українознавства – 1;
- кабінет початкових класів – 8;
- кабінет інклюзивної освіти.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

У навчальних кабінетах створені належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. В достатній кількості є інвентар для прибирання приміщень, який промаркований та використовується за призначенням. У наявності миючі, дезінфікуючі засоби.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, відповідно до прямого призначення, розподілені за своїми функціями: навчальні, медичні, адміністративно-господарські.

8 кабінетів використовуються для навчання учнів 1-4 класів, які оснащені робочим місцем вчителя та забезпечені дидактичним матеріалом для НУШ. 21 кабінет для навчання учнів 5 – 11 класів.

В ліцеї в наявності:

- спортивна зала;
- бібліотека;
- їдальня на 136 посадочних місць;
- 2 кабінети інформатики, в якому встановлено 19 ПК;
- 1 кабінет комбінований – математики, інформатики,- в якому встановлено 7 ПК.

Андріївський ліцей №1 підключений до мережі Інтернет. Бібліотекар має індивідуальний комп'ютер;

- спортивний майданчик, на якому розміщено футбольне поле, волейбольний та баскетбольний майданчики, тренажерний комплекс.

Заклад освіти має учительську, кабінет психолога, кабінет заступників директора, медичний кабінет.

Кабінет практичного психолога укомплектовано необхідним наочно-дидактичним матеріалом для здійснення корекційно-відновлювальної роботи.

В ліцеї функціонують два музеї: історії закладу та військової доблесті.

Усі кабінети в закладі укомплектовано меблями: партами, стільцями для кожного учня, столами для обладнання робочого місця вчителя, шафами.

Загальна характеристика інженерних мереж

Тепломережа/ технічний стан	Водопостачання, водовідведення/ технічний стан	Електромережа /технічний стан	Прилади обліку/ технічний стан
Від котельні ліцею В задовільному стані	Від башні ліцею. В задовільному стані	Централізована. В задовільному стані	В наявності. В задовільному стані

Освітлення закладу – змішане. Світловий коефіцієнт природного освітлення відповідає санітарним нормам.

Під час освітнього процесу дотримується лівобічне природне освітлення навчальних кабінетів.

Питома потужність штучного освітлення відповідає нормативам. Санітарно-гігієнічні вимоги щодо штучного освітлення виконуються.

В ліцеї проведено велику організаторську роботу по естетичному оформленню коридорів, класних кімнат, навчальних та адміністративних кабінетів, рекреацій, влучно підібрано кольорову гаму.

В закладі чітко прстежується єдиний підхід до оформлення всього приміщення школи.

Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте, своєчасно доглядаються дерева, кущі. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на прилеглий території та спортмайданчику, винесення та періодичне вивезення сміття з території ліцею.

В цьому році зроблено капітальний ремонт даху будівлі ліцею.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Потребує капітального ремонту харчоблок.
2. Потребує заміни асфальтове покриття подвір'я ліцею.
3. Потребують ремонту підлога у коридорах приміщення ліцею.
4. Потребує капітального ремонту система опалення.
5. Є потреба заміни вхідних дверей.
6. Головна проблема: відсутність укриття, а тому потрібно будувати. Наразі робота по розробці проектно кошторисної документації знаходиться на завершальному етапі.

Директор Андріївського ліцею №1

Любов ЧАГОВЕЦЬ

**НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА РОБОТА УЧНІВ ТА ПЕДАГОГІВ
АНДРІЙВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 у 2021, 2022, 2023 РОКАХ**

№ з/п	Рік	ПБ педагога-наставника	ПБ учня	Клас	Секція	Тема науково-дослідницької роботи	Місце
1	2020-2021	Шелест Людмила Антонівна	Харченко Олена Сергіївна	10	Зоологія	Видовий склад та територіальне розміщення зимуючих птахів смт. Андріївка Балаклійського району Харківської області	I місце у I (районному) етапі
2	2021-2022	Кривонос Любов Петрівна	Тернопол Руслан Андрійович	10	Математика	Метод ілюстрацій математичних задач за допомогою графів	IV місце у II (обласному) етапі
3	2021-2022	Грицюта Вікторія Юріївна	Кулик Євген Вадимович	9	Етнологія	Український народний традиційний костюм Слобожанщини 19 початку 20 століття	I місце у I та II етапах III місце у III етапі

ІНФОРМАЦІЯ
про працевлаштування випускників Андріївського ліцею №1
Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області

Навчальні роки	Кількість випускників	Продовжують одержувати освіту			Не навчаються	З них:	
		ЗВО III-IV р.акр	ЗВО I-II р.акр	ЗП(ПТ)О		Працевлаштовано	Не працюють, не навчаються
2020/2021	17	14	0	3	0	17	0
2021/2022	13	13	0	0	0	13	0
2022/2023	22	19	1	0	2	20	2

Директор ліцею

Любов ЧАГОВЕЦЬ

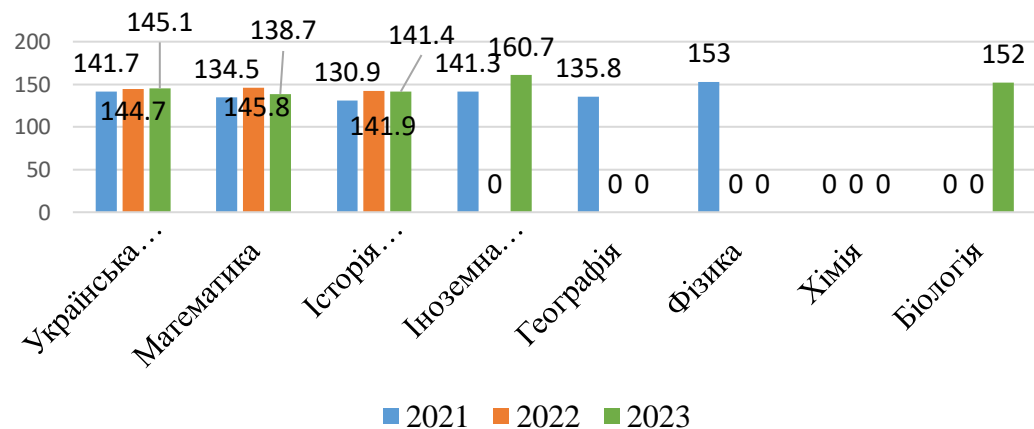
**Результати
якості знань учнів 11 класу Андріївського ліцею №1
ДПА у формі ЗНО (2021) та НМТ (2022, 2023)**

Назва предмета	К-ть учасників	Середній бал за блоком за 200 бальною шкалою у 2021	Не склав 2021	160 і більше, 2021	180 і більше, 2021	К-ть учасників	Середній бал за блоком за 200 бальною шкалою у 2022	Не склав 2022	160 і більше, 2022	180 і більше, 2022	К-ть учасників	Середній бал за блоком за 200 бальною шкалою у 2023	Не склав 2023	160 і більше, 2023	180 і більше, 2023	К-ть учасників, що отримали 200 балів
Українська мова	16	141,7	-	1	1	12	144,7	-	-	-	20	145,1	-	3	1	1
Математика	16	134,5	5	2	-	12	145,8	-	2	-	20	138,7	5	-	1	-
Історія України	11	130,9	-	1	-	12	141,9	-	1	-	16	141,4	-	1	1	-
Іноземна мова (англ.)	6	141,3	-	1	1	-	-	-	-	-	3	160,7	-	-	1	-
Географія	13	135,8	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Фізика	1	153,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хімія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Біологія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	152	-	-	-	-

Директор ліцею

Любов ЧАГОВЕЦЬ

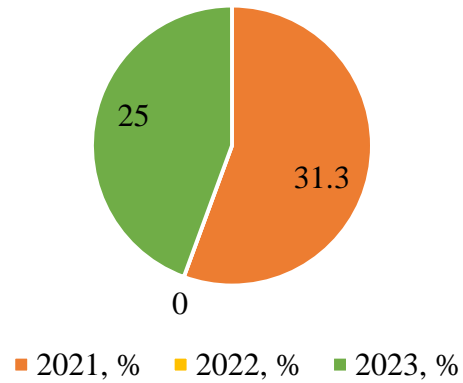
**Результати середнього балу за блоком за 200
бальною шкалою
учнів 11 класу з ДПА у формі ЗНО
(2021) та НМТ (2022, 2023)**



**Результати середнього балу за блоком за 200 бальною шкалою
учнів 11 класу з ДПА у формі ЗНО
(2021) та НМТ (2022, 2023)**

Назва предмета	2021	2022	2023
Українська мова	141,7	144,7	145,1
Математика	134,5	145,8	138,7
Історія України	130,9	141,9	141,4
Іноземна мова	141,3	-	160,7
Географія	135,8	-	-
Фізика	153	-	-
Хімія	-	-	-
Біологія	-	-	152

Відсотковий розподіл учнів, що не склали ЗНО (НМТ) з математики



Моніторинг кількості учнів, які не подолали поріг з ЗНО(НМТ) (2021, 2022, 2023)

Назва предмета	К-ть учасників	Не склав, 2021		К-ть учасників	Не склав, 2022		К-ть учасників	Не склав, 2023	
		К-ть	%		К-ть	%		К-ть	%
Українська мова	16	-	-	12	-	-	20	-	-
Математика	16	5	31,3	12	-	-	20	5	25
Історія України	11	-	-	12	-	-	16	-	-
Іноземна мова	6	-	-	-	-	-	3	-	-
Географія	13	-	-	-	-	-	-	-	-
Фізика	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Хімія	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Біологія	-	-	-	-	-	-	1	-	-

**УЧАСТЬ ПЕДАГОГІВ У ФАХОВИХ КОНКУРСАХ ТА СЕРТИФІКАЦІЇ
АНДРІЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 у 2021, 2022, 2023 РОКАХ**

№ з/п	Рік	ПІБ педагога-наставника	Назва конкурсу	Номінація	Місце
1	2021	Степанець Анастасія Олександрівна	«Учитель року – 2021»	Математика	III місце у I (районному) етапі
2	2023	Мозгова Ірина Іванівна	«Учитель року – 2023»	Фізична культура	учасник
3	2023	Кришня Олена Миколаївна	«Учитель року – 2023»	Початкове навчання	учасник
4	2023	Зіборова Олена Іванівна	Всеукраїнський конкурс фахової майстерності для вчителів-україністів «Соняшник-учитель»	Вчителі-україністи	учасник
5	2023	Лисенко Світлана Олександрівна	III Міжнародний конкурс «Українознавчі пріоритети освітнього процесу»	Вчителі закладів загальної середньої освіти України	I місце
6	2023	Бутко Олена Миколаївна	Сертифікація	Початкове навчання	Успішне проходження сертифікації
7	2023	Обух Алла Володимирівна	Сертифікація	Початкове навчання	Успішне проходження сертифікації

**МЕРЕЖА КЛАСІВ
ТА КОНТИНГЕНТ УЧНІВ
Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
на 2023-2024 навчальний рік**

Клас	Чисельність учнів	Мова навчання	Іноземна мова	Специфіка класу (профіль, поглиблене вивчення, проект, інклюзія тощо)
1-А	16	українська	англійська	інклюзія
1-Б	16	українська	англійська	
2-А	21	українська	англійська	
2-Б	17	українська	англійська	
3-А	26	українська	англійська	
3-Б	23	українська	англійська	інклюзія
4-А	20	українська	англійська	інклюзія
4-Б	26	українська	англійська	інклюзія
1-4	класів - 8 учнів - 165			
5-А	27	українська	англійська	
5-Б	26	українська	англійська	
6-А	20	українська	англійська	
6-Б	19	українська	англійська	
7-А	24	українська	англійська	
7-Б	22	українська	англійська	
8-а	24	українська	англійська	допрофільне навчання з поглибленим вивченням англійської мови
8-Б	29	українська	англійська	
9-А	22	українська	англійська	допрофільне навчання з

				поглибленим вивченням математики
9-Б	25	українська	англійська	
5-9	Класів – 10, учнів 238			
10-А	20	українська	англійська	Профільне навчання, філологічний напрямок
10-Б	16	українська	англійська	
11-А	22	українська	англійська	
11-Б	16	українська	англійська	
10-11	Класів – 4, учнів - 74			
Всього	Класів – 22, учнів - 477			

Директор ліцею

Любов ЧАГОВЕЦЬ

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ УЧАСТІ

педагогічного та учнівського колективів Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області у конкурсах, акціях, предметних олімпіадах тощо

Назва	2020/2021 н.р.			2021/2022 н.р.			2022/2023 н.р.		
	Результат	Учасник	Керівник	Результат	Учасник	Керівник	Результат	Учасник	Керівник
Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна»	Учасник	Дуб Д., 8-Б клас	Грицюта В.Ю.	Учасник Учасник	Кулик Є., 9-А клас; Попов В., 9-Б клас	Грицюта В.Ю.	Лауреат Переможці Переможець Лауреат Лауреат Переможець	Павлова А, 6-Б клас Вихованці гуртка «Юні туристи-краєзнавці» Онопко Є., 9-Б клас Полтавець О., 7-В клас Щукіна С., 9-А клас Геворкян Е., 11 клас	Кришня О.М. Грицюта Валентина Миколаївна Грицюта В.Ю. Сляднева О.В. Гвоздецька О.С. Степанець А.О.
Всеукраїнський конкурс науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН	I місце (районна етап)	Харченко О., 10 клас	Шелест Л.А.	I місце (районний та обласний етап) та III місце на Всеукраїнському етапі IV місце обласному етапі	Кулик Є., 9-А клас Тернопол Р., 10 клас	Грицюта В.Ю. Кривонос Л.П.			
Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т.Г.Шевченка	III місце	Федоров Д., 6-Б клас	Бардакова Т.С.				I місце (регіональний етап)	Кулик Є., 10-А клас	Бардакова Т.С.
Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика	III місце III місце II місце	Овчиннікова А, 8-А клас Федоров Д., 6-Б клас Чудна А., 3-А клас	Десятник О.І. Бардакова Т.С. Пивоварова З.М.	Територіальний етап I місце I місце	Чудна А., 4-А клас Кулик Є., 9-А клас	Пивоварова З.М. Десятник О.І.	Територіальний етап I місце I місце I місце	Сапота Є., 11 клас, Кулик Є., 10-А клас, Чудна М., 3-А клас, Василець Д., 4-Б клас,	Десятник О.І., Бардакова Т.С., Сляднева О.В., Гаврилейченко Т.О.

Фестиваль ораторського мистецтва	Лауреат	Шестаков Р., 11 клас	Десятник О.І.	Лауреат	Харченко О., 11 клас	Зіборова О.І.	Лауреат	Сапота Є., 11 клас	Десятник О.І.
Всеукраїнський фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості Імені Марії Фішер-Слиж «Змагаймося за нове життя!», присвяченого Лесі Українці	Диплом учасника	Мережко Д., 8-А клас (реп-біографія) Колектив дівчат 4-11 класів, (вірш Давня весна, декламування)	Шелест Ю.Р.	Диплом учасника (декламація) III місце (малюнок) III Місце (декламація)	Шелест Є., 1-А клас Шелест Є., 1-А клас Якімчик О. 3-В клас	Шелест Ю.Р. Чурилова В.П. Сіроус О.О.			
Всеукраїнська філософська історико-краєзнавча конференція учнівської молоді "Пізнай себе, свій рід, свій нарід"	Учасники	Тернополь Р., 9-А клас Ткачов Д., 9-А клас Бувалін К., 7-А клас	Зіборова О.І. Степанець А.О. Сляднева О.В. Гаврилейченко Т.О.				Активні учасники	Люта А., 10-Б клас Лемак А., 10-Б клас Шабатура Д., 8-А клас, Сапота Є., 11 клас, Полуянова А., 11 клас, Кушнір О., 8-Б клас	Зіборова О.І. Шелудько Л.П. Гвоздецька О.С. Пивоварова З.М. Шелест Ю.Р. Гаврилейченко Т.О.
Всеукраїнська краєзнавча акція учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби»	III місце	Тістечек М., 8-Б клас	Грицюта В.Ю.						
II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад Математика	III місце	Кулик Є., 8-А клас	Шинкаренко В.П.	III місце	Кулик Є., 9-А клас	Бобро О.В.			
Фізика	III місце	Ткачов Д., 9-А клас	Лабинцева О.В.	III місце I місце	Кулик Є., 9-А клас Ткачов Д., 10 клас	Лабинцева О.В.			
історія	II місце III місце	Кулик Є., 8-А клас Тернополь Р., 9-А клас	Грицюта В.Ю.	I місце I місце I місце	Кулик Є., 9-А клас Оникієнко Д., 8-А клас Лютий М., 10 клас	Грицюта В.Ю.			

				II місце	Тернопіль Р., 10 клас				
трудове навчання	I місце I місце III місце	Заєць М., 10 клас Тітов А, 9-Б клас Геворкян Е., 9-Б клас	Мошура О.М. Кишинська О.М.	I місце II місце	Тітов А., 10 клас Геворкян Е., 10 клас	Мошура О.М.			
українська мова	III місце	Заєць М., 11 клас	Десятник О.І.	I місце	Кулик Є., 9-А клас	Десятник О.І.			
біологія	III місце	Кулик Є., 8-А клас	Шелест Л.А.	I місце	Кулик Є., 9-А клас	Шелест Л.А.			
географія				III місце III місце	Щукіна С., 8-А клас Сапота Є., 10 клас	Гвоздецька О.С.			
правознавство				III місце	Меланка М., 11 клас	Грицюта В.Ю.			
англійська мова				I місце II місце	Ткачов Д., 10 клас Пшеничко Сергій, 9-А клас	Куценко Л.С. Короткова Т.С.			
хімія				I місце	Федоров Денис, 7-Б клас	Сірик В.С.			
Всеукраїнська українознавча гра «Соняшник»	Диплом I ступеня регіонального рівня Диплом II ступеня регіонального рівня Диплом III ступеня регіонального рівня Диплом II ступеня Всеукраїнського рівня Сертифікат учасника	3 учасника 4 учасника 2 учасника 1 учасник 19 учнів	Зіборова О.І.						
Всеукраїнський фестиваль-конкурс сценічних та карнавальних	I місце	Семеренко Н., 5-А клас	Шелест Ю.Р.						

костюмів «Стильний папір»									
Всеукраїнський марафон з української мови імені П.Яцика	Диплом переможця Диплом переможця Диплом переможця Диплом переможця Диплом переможця Диплом переможця	Чудна А, 3-А клас Стрельцова П.– 4-Б Федоров Д.– 6-Б Кулик Є.– 8-А Харченко О.– 10 Шестаков Р.– 11	Шелест Ю.Р., Чаговець С.В.				I місце	Василець Данило, 4-Б клас	Гаврилейченко Т.О.
Обласний конкурс відео привітань до Дня Соборності України	Переможець	Актив учнівського самоврядування «Федерація вільних міст»	Шелест Ю.Р.						
Всеукраїнський дитячо-юнацький фестиваль-конкурс мистецтв «Пісня над Бугом» (дистанційний/онлайн формат)	I місце	Кулик Є., 8-А клас	Шелест Ю.Р.						
Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка та робіт декоративно-прикладної творчості на протипожежну і техногенну тематику «Пожежі краще запобігти»	II місце	Новіков К, 6-а клас	Шелест Ю.Р.						
Обласна онлайн-вікторина «Відун», присвячена пам'яті Героям Крут	Переможці	Кришня О., 11 клас	Мошура О.М.						

Всеукраїнський конкурс «сімейна математика»	I місце	Булікян Анжеліка, 9-А клас	Степанець А.О.						
Всеукраїнський новорічно-різдвяний конкурс «Новорічна композиція»				Територіальний етап I місце III місце I місце I місце	Павленко В., 1-6 клас Булікян А., Полуянова А., 10 клас Кушнір О., Герасимова В., Житньов Д., 7-6 клас Тітов А., 10 клас	Остовець Т.А. Шелест Ю.Р. Мошура О.М.			
Всеукраїнський конкурс екскурсивних музеїв закладів освіти «Край, в якому я живу».				II місце обласний етап	Світличний Д., 10 клас	Гвоздецька О.С.			
Розважально-творчий конкурс конкурсі "Я+Ти"				I місце	Попова А., 10 клас Шовчко А., 11 клас	Шелест Ю.Р.			
Обласна онлайн-вікторина «Відун», присвячена пам'яті Героям Крут				Переможці	Середня ланка	Шелест Ю.Р.			
Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір»				I місце територіальний етап	Геворкян Е., 10 клас Шерстнюк З., 7-В клас	Шевченко З.В. Островець Т.А.			
VII Міжнародний міждисциплінарний конкурс наукових і мистецьких робіт імені Володимира Маняка та Лідії Коваленко							Учасники	Учні класу 10-Б	Грицюта В.Ю.

IV Всеукраїнська краєзнавчо-етнологічна конференція учнівської та студентської молоді «Завжди в народі буде жито, що серце серцю передасть»							Учасник	Кулик Є., 10-А клас	Грицюта В.Ю.
X Міжнародна науково-практична конференція MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE							Учасник	Кулик Є., 10-А клас	Шелест Л.А.
Всеукраїнський конкурс есе «Війна за СБІЙ шлях»							I місце (всеукр. етап) Переможці (обл.ектап) Учасник	Панченко А., 3-Б клас Собакар Олеся, Чудна Мирослава, 3-А клас. Геворкян Емма, 11 клас Кулик Євген, 10-А клас Тітова Катерина, 4-Б клас	Вовк Н.В. Сляднева О.В., Десятник О.І. Барадакова Т.С. Гаврилейченко Т.О.)
III Всеукраїнська учнівська онлайн-олімпіада «Хімія продовольчих та непродовольчих товарів»							I місце	Геворкян Е. та Бородіна К., учениці 11 класу	Дмитрова М.М.
Міжнародної Економічної Олімпіади INEV							I місце (регіональний етап)	Ткачов Д., 11 клас	Степанець А.О.
«Людина безмежних талантів»							Переможець Переможець	Булікян А, 11 клас Полуянова А., 11 клас	Степанець А.О.

Всеукраїнський інтернет-конкурс «(Не)шкільна математика»							Диплом I ступ Сертифікат уч. Диплом II ступ Сертифікат уч. Сертифікат уч. Диплом I ступ Сертифікат уч.	Волошин О., 11 клас Лютий М., 11 клас Попова А., 11 клас Спартак Б., 11 клас Манченко М., 11 клас Бородіна К., 11 клас Дьякова Ю., 11 клас	Степанець А.О.
Всеукраїнський інтернет-конкурс «Мова моєї країни»							Диплом I ступ Диплом III ст Диплом I ступ Диплом III ст Диплом I ст Диплом I ст Диплом I ст	Гончаров І., 2-Б клас Сузий Є., 2-Б клас Чередніченко Є., 2-Б клас Кизименко В., 2-Б клас Шомпол Д., 2-Б клас Глушко В., 2-Б клас Мохонько В., 2-Б клас	Кришня О.М.
Українська дистанційна олімпіада «Всеосвіта Осінь-2022»							I ступеню II ступеню III ступеню	3 учасника 8 учасників 6 учасників	
Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру»							Відмінний результат Добрий результат	15 учасників 8 учасників	
Онлайн-вікторина до Дня Українського козацтва та Дня захисників та захисниць України «Джура»							Переможець Переможець Переможець Учасник Переможець Переможець Переможець	11 клас Геворкян Е., Булікян А., Полуянова А., Дьякова Ю., Попова А., Ткачов Д., Сапота Є.,	Степанець А.О.

Всеукраїнський конкурс «Годівничка»							I місце досл.роб. I місце агіт листівка II місце	Кулик Є., 10- А клас Овчиннікова А., 10-А клас	Шелест Л.А
							I місце	Тітова К, 4-Б клас	Гаврилейченк о Т.О.
							I місце I місце	Кизименко Н., Сузий Є.	Кришня О.М.
Обласна виставка-конкурс писанкарства «Різдвяна писанка»							I місце	Колектив 4-А	Обух А.В.
Обласна благодійна акція «Різдвяний віночок»							I місце	Колектив 4-А	Обух А.В.
Обласний етап Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» присвяченому Дню захисників і захисниць України							III місце III місце	Резуненко А., 6-Б клас Кувалдін О., 7-В	Камишан М.А.
Обласний етап Міжнародного екологічного конкурсу на тему «Душа села»							II місце	Шелест Є., 2- А клас	Шелест Ю.Р.
I обласний (відбірковий) етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста»							III місце	Пивовар Альбіна, 10-А клас	Шелест Л.А.
Обласна виставка-конкурс писанкарства «Українська великодня писанка»							III місце III місце	Ковалькова М., Резніченко Н., 1-Б клас	Бутко О.С.

«Барвіста осінь-2022» територіальний конкурс							II місце II місце	Бобирьова В., 4-В клас Бобирьова К, 7-А клас	Сіроус О.О. Бардакова Т.С.
Відкритий конкурс «LEGO World»(онлайн конкурс)							I місце II місце II місце I місце I місце	Кулик О., 5-Б клас Собакар О., 3-А клас Сузий Є., 2-Б клас Аршава А., 1-А клас Цимбал К., 1-А клас	Камішан М.А. Сляднева О.В Кришня О.М. Пивоварова З.М..
Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україна!» (обласний етап)							I місце обл I місце обл	Шелест Є., 2-А клас Бовбуй Єгор 9-А	Шелест Ю.Р. Десятник О.І.
Обласна акція «Молодь за здоровий спосіб життя» до Всесвітнього дня здоров'я у дистанційному форматі							I місце	Лютий А, 4-В	Сіроус Олена Олександрівна

**Перспективний план курсової перепідготовки педпрацівників
Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району
Харківської області на 2023 - 2028 навчальні роки**

№	ПІБ вчителя	Роки планової курсової перепідготовки педпрацівників				
		2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.	Чаговець Любов Василівна				+	
2.	Люта Аліна Володимирівна					+
3.	Дмитрова Марина Миколаївна	+				
4.	Кулик Олександра Іванівна	+				
5.	Зіборова Олена Іванівна				+	
6.	Десятник Ольга Іванівна					+
7.	Бардакова Тетяна Степанівна					+
8.	Шелудько Людмила Панасівна				+	
9.	Кривонос Любов Петрівна				+	
10.	Степанець Анастасія Олександрівна		+			
11.	Мошура Олександр Миколайович	+				
12.	Кришня Олена Миколаївна				+	
13.	Гаврилейченко Тетяна Олександрівна				+	
14.	Пивоварова Зоя Миколаївна				+	
15.	Сляднева Ольга Володимирівна				+	
16.	Чурилова Валентина Пилипівна					+
17.	Вовк Наталія Валеріївна					+
18.	Сіроус Олена Сергіївна	+				
19.	Куценко Людмила Сергіївна					+
20.	Дуб Ольга Іванівна	+				
21.	Шелест Людмила Антонівна					+
22.	Сірик Вікторія Станіславівна		+			
23.	Шевченко Зоя Володимирівна					+
24.	Колесник Наталія Іванівна				+	
25.	Сіра Аліна Миколаївна				+	
26.	Синельнікова Лариса Вікторівна		+			
27.	Мозгова Ірина Іванівна				+	
28.	Обух Алла Володимирівна					+
29.	Грицюта Вікторія Юріївна				+	
30.	Шелест Юлія Романівна	+				
31.	Гвоздецька Оксана Сергіївна	+				
32.	Бобро Олена Валентинівна	+				
33.	Лисенко Світлана Олександрівна					+
34.	Бутко Олена Сергіївна					+
35.	Сіняговська Каміла Сергіївна				+	
36.	Шинкарьова Дар'я Анатоліївна		+			
37.	Сасенко Катерина Володимирівна		+			
38.	Яковенко Михайло Артемович			+		
39.	Пашенко Аліна Сергіївна			+		
40.	Камишан Марина Андріївна			+		

41.	Роленко Валентина Борисівна	+				
42.	Мовчан Анна Віталіївна					+
43.	Літвінова Світлана Володимирівна	+				
44.	Рибалка Валентина Миколаївна		+			

Маршрут руху шкільного автобусу

