



**ДОНЕЦЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ВІДДІЛ ОСВІТИ ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІЗЬОМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

11.07.2025

с-ще Донець

№ 87

**Про підсумки проведення
I етапу обласного конкурсу
«Школа, безпека, здоров'я,
безбар'єрність» серед ЗЗСО
Донецької селищної ради у 2025
році**

Відповідно до наказу відділу освіти Донецької селищної ради від 06.02.2025 № 28 «Про організацію та проведення I етапу обласного конкурсу «Школа, безпека, здоров'я, безбар'єрність» серед закладів загальної середньої освіти Донецької селищної ради у 2025 році», на підставі Протоколу засідання членів журі I (місцевого) етапу обласного конкурсу «Школа, безпека, здоров'я, безбар'єрність» у 2025 році від 11.07.2025, аналітичної довідки за підсумками I (місцевого) етапу обласного конкурсу «Школа, безпека, здоров'я, безбар'єрність» серед закладів загальної середньої освіти Донецької селищної ради у 2025 році (додається), з метою підведення підсумків проведеного Конкурсу та сприяння подальшому розвитку інклюзивного освітнього середовища,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати переможцем I (місцевого) етапу обласного конкурсу «Школа, безпека, здоров'я, безбар'єрність» у 2025 році Андріївський ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

2. Відзначити роботу директора Андріївського ліцею № 1 Чаговець Любові Василівни за значний внесок у розвиток інклюзивної освіти та ефективне керівництво закладом.

3. Рекомендувати керівнику Андріївського ліцею № 1 Чаговець Любові Василівні:

3.1. Продовжувати вдосконалення інклюзивного освітнього середовища відповідно до Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання до 2029 року.

Упродовж 2025/2026 навчального року

3.2. Забезпечити регулярне оновлення матеріалів вебсайту закладу щодо реалізації рівних прав та можливостей в освітній сфері для всіх без будь-якої дискримінації.

Упродовж 2025/2026 навчального року

3.3. Поширити досвід на регіональному рівні, зокрема шляхом участі у II етапі конкурсу.

До 01.08.2025

4. Головному спеціалісту відділу освіти Гайдай Мирославі Володимирівні:

4.1. Подати конкурсні матеріали переможця до організаційного комітету II етапу обласного конкурсу.

До 01.08.2025

4.2. Забезпечити висвітлення результатів I етапу конкурсу на офіційному сайті відділу освіти.

До 01.08.2025

4.3. Сприяти поширенню досвіду Андріївського ліцею №1 щодо організації інклюзивного навчання серед інших закладів загальної середньої освіти громади шляхом проведення методичних семінарів, круглих столів та публікацій на офіційному вебсайті.

Упродовж 2025/2026 навчального року

4.4. Створити умови для надання методичної та консультаційної підтримки закладам освіти, які прагнуть впроваджувати або вдосконалювати інклюзивні практики, використовуючи напрацювання Андріївського ліцею №1 як зразок.

Упродовж 2025/2026 навчального року

5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Начальник відділу освіти



Тетяна ШЕЛЕСТ

**Аналітична довідка
за підсумками I (місцевого) етапу обласного конкурсу
«Школа, безпека, здоров'я, безбар'єрність» серед закладів загальної
середньої освіти Донецької селищної ради у 2025 році**

Один заклад загальної середньої освіти громади - Андріївський ліцей № 1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області - взяв участь у I (місцевому) етапі обласного конкурсу «Школа, безпека, здоров'я, безбар'єрність», що проводився на виконання наказу відділу освіти від 06.02.2025 № 28 відповідно до Умов, затверджених у додатку 1 до зазначеного наказу. Матеріали закладу подані відповідно до вимог пункту 2.4 Умов, зокрема:

- мотиваційний лист (у довільній формі);
- опис інституційного досвіду реалізації інклюзивної освіти;
- фотоматеріали та приклади інноваційної діяльності;
- підтвердження відповідності нормативно-правовому забезпеченню.

Метою конкурсу було підтримати діяльність сучасних закладів освіти, підвищити соціальний статус їхніх працівників та напрацювати механізми щодо забезпечення ефективного функціонування та розвитку закладів інклюзивної освіти.

Організація інклюзивного навчання та створення безбар'єрного простору в закладах загальної середньої освіти громади ґрунтується на низці ключових нормативно-правових актів, що забезпечують реалізацію права на освіту для дітей з особливими освітніми потребами. До основних документів належать:

- Конституція України, яка гарантує право на освіту;
- Закон України «Про освіту», що визначає принципи інклюзивної освіти та обов'язок держави щодо її забезпечення;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту», який регулює питання інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- НАЦІОНАЛЬНА СТРАТЕГІЯ із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366 (в редакції розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 березня 2025 р. № 294-р);
- Різні накази Міністерства освіти і науки України, що стосуються навчальних програм, корекційно-розвиткових послуг, посад асистентів вчителів, створення інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) та інших аспектів інклюзивної освіти.

Ці документи формують законодавче підґрунтя для створення адаптивного, доступного та підтримуючого освітнього середовища, що відповідає індивідуальним потребам кожної дитини.

На підставі наданих матеріалів Андріївського ліцею №1 проведено детальний аналіз за визначеними критеріями:

1. Матеріально-технічна база та змістове наповнення освітнього середовища закладу освіти (медіатеки, ресурсні кімнати), облаштування кабінетів, у т.ч. учителя-дефектолога, практичного психолога тощо.

Андріївський ліцей №1 демонструє значні напрацювання у створенні адаптованого освітнього простору. У ліцеї створено повноцінну інфраструктуру для забезпечення інклюзивного навчання. Ресурсна кімната обладнана функціональними зонами (сенсорна, фізичного розвантаження, групової роботи, побутово-практична), що відповідає принципам універсального дизайну. Кабінети практичного психолога та соціального педагога, простір «Дружній простір», наявність дидактичних матеріалів, гаджетів, інтерактивного обладнання (інтерактивний стіл, графічні планшети) створюють умови для повноцінного розвитку кожної дитини.

Особливої уваги заслуговує зразкова організація побутових умов та архітектурна доступність: облаштовано пандус, інформаційні засоби орієнтування (таблички Брайля, кнопка виклику персоналу). Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

Висновок: матеріально-технічна база відповідає вимогам Постанови КМУ № 957 від 15.09.2021 та Наказу МОН № 414 від 23.04.2018. Забезпечено доступ до освітнього середовища дітей з різними видами порушень розвитку.

2. Організація та підтримка освітнього середовища в закладі освіти (інновації), використання навчально-методичної бази.

Ліцей активно впроваджує інноваційні підходи в організації освітнього середовища, що відповідає широкому спектру індивідуальних можливостей учнів. Це включає адаптацію навчально-методичної бази та забезпечення учнів необхідними навчальними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання.

Ліцей демонструє комплексний підхід до організації інклюзивного освітнього середовища: розроблено та реалізується система командної взаємодії, упроваджуються індивідуальні освітні траєкторії, корекційно-розвиткова підтримка здійснюється в очному та дистанційному форматі з використанням ІКТ. Асистенти вчителів виконують функцію медіаторів між школою, дитиною та родиною.

Особливо позитивно варто відзначити застосування візуальних методів (розклад, правила поведінки), методичку поетапного навчання та гейміфікації (наприклад, система мотиваційної підтримки через збирання пазлів). Педагогічні працівники постійно підвищують кваліфікацію, проходять навчання щодо інклюзії.

Висновок: модель освітнього середовища в закладі є гнучкою, адаптивною до умов воєнного стану, орієнтованою на дитиноцентризм, як того вимагають Закон України «Про освіту», стаття 20 та Лист МОН № 6/679-24 від 03.09.2024.

3. Забезпечення дітей з особливими освітніми потребами засобами корекції в закладі освіти (приклади використання), застосування принципів універсального дизайну, архітектурної доступності

Андріївський ліцей №1 акцентує увагу на забезпеченні дітей з ООП засобами корекції. Команда психолого-педагогічного супроводу тісно співпрацює з асистентами вчителів та батьками, забезпечуючи всебічну

підтримку. Приклади використання засобів корекції інтегровані в освітній процес, що сприяє гармонійному розвитку кожного учня.

Забезпечення дітей з ООП засобами корекції здійснюється з урахуванням висновків ІРЦ. Діяльність команд психолого-педагогічного супроводу є системною: розробляються ІПР, які переглядаються щонайменше двічі на рік. Наявні приклади проведення занять з мовленнєвої корекції, соціально-побутового орієнтування, ритміки, ЛФК, арт- та пісочної терапії.

Інклюзивне середовище є безпечним фізично: забезпечено мобільність, навігацію, зонування простору. Створено зони активності й релаксації відповідно до концепцій інклюзивного простору (доступність навчальних місць, ергономіка, психологічна комфортність).

Висновок: робота повністю відповідає Наказу МОН № 609 від 08.06.2018, Законодавству про недискримінацію та Національній стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року.

4. Змістовність, наповненість та підтримка вебсайту закладу освіти в актуальному стані.

Вебсайт Андріївського ліцею №1 є важливим інструментом комунікації та інформування. Матеріали ліцею вказують на наявність розділів, присвячених організації роботи з учнями з ООП, історіям успіху, інклюзії в дії та порадам для батьків від практичного психолога. Це свідчить про відповідність наповненості вебсайту вимогам законодавства та його активну підтримку в актуальному стані. Естетичне оформлення та якість висвітлення базової інформації та новин сприяють прозорості та доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу.

Позитивною є наявність публічної звітності та прикладів результатів співпраці з ІРЦ. Разом із тим, зафіксовано потребу в регулярнішому оновленні розділу, зокрема щодо поточних новин і подій.

Висновок: сайт відповідає вимогам до публічної звітності, відкритості та прозорості, але потребує більш динамічного інформаційного супроводу.

5. Взаємодія та командна робота між учасниками освітнього процесу.

Андріївський ліцей №1 демонструє високий рівень взаємодії та командної роботи між педагогами, батьками та учнями. Ключовим елементом є команда психолого-педагогічного супроводу, яка активно співпрацює з усіма сторонами освітнього процесу. Ліцей забезпечує інформаційну підтримку родинам, зокрема через пам'ятки для батьків про права та процедури вступу на інклюзивне навчання.

У закладі створено та діє ефективна модель командної взаємодії: учитель – асистент – фахівець – батьки – ІРЦ. Педагоги беруть участь у конкурсах, квестах, флешмобах, організовують публічні заходи щодо толерантності та інклюзії. Педагоги щорічно проходять навчання з інклюзії, що підвищує їхню професійну компетентність та сприяє ефективній взаємодії з ІРЦ. Активна реалізація партнерських проєктів із українськими та міжнародними організаціями та залучення спільноти до інклюзивних ініціатив підкреслює єдність та спільну роботу на шляху розвитку закладу освіти як справді

безбар'єрної школи. Учні з ООП беруть активну участь у творчих конкурсах, конференціях, що свідчить про їхню успішну соціалізацію.

Комунікація відбувається через онлайн-групи, візуальні й дистанційні засоби. Команда супроводу здійснює постійний моніторинг, веде індивідуальні щоденники спостереження. Важливо, що співпраця базується на довірі, підтримці, ціннісному підході.

Висновок: рівень міжособистісної взаємодії є зразковим і відповідає принципам дитиноцентризму, психоемоційного комфорту та партнерства.

Висновки:

Аналіз матеріалів Андріївського ліцею №1 свідчить про значний досвід та системний підхід до впровадження інклюзивної освіти та створення безбар'єрного середовища. Ліцей демонструє відповідність критеріям конкурсу за всіма оцінюваними напрямками, активно розвиваючи матеріально-технічну базу, впроваджуючи інновації в освітнє середовище, забезпечуючи корекційну підтримку та доступність, підтримуючи змістовний вебсайт та розвиваючи ефективну командну роботу.

Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради демонструє високий рівень організації інклюзивного навчання. Матеріали, подані на конкурс, свідчать про сталість системи, впровадження сучасних практик та відповідність нормативно-правовим актам.

Ліцей заслуговує на представлення у II етапі обласного конкурсу та може бути базовою платформою для поширення інклюзивного досвіду в межах громади.

Рекомендації:

1.Відзначити Андріївський ліцей №1 як заклад, що демонструє високі показники у реалізації інклюзивного навчання та створенні безбар'єрного освітнього простору на I (місцевому) етапі обласного конкурсу «Школа, безпека, здоров'я, безбар'єрність».

2.Заохотити поширення досвіду Андріївського ліцею №1 серед інших закладів освіти Донецької селищної ради для подальшого розвитку інклюзивної освіти в громаді.

3.Продовжувати моніторинг та підтримку закладів освіти у питаннях інклюзії та безбар'єрності, зокрема щодо подальшого впровадження принципів універсального дизайну та архітектурної доступності.

Головний спеціаліст відділу освіти

Мирослава ГАЙДАЙ