



УКРАЇНА
ДОНЕЦЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
LXXX СЕСІЯ VII СКЛИКАННЯ

Від 29 жовтня 2025 року

Р І Ш Е Н Н Я

№ 3615-VIII

Про затвердження Стратегії розвитку Пришибського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2025-2027 роки

Керуючись положеннями Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про державну реєстрацію юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців», ст. 57 Господарського Кодексу України, враховуючи Положення ст.105 Цивільного Кодексу України та висновки постійних комісій, з метою формування єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу громадян до якісної освіти, підвищення ефективності заходів щодо розвитку галузі освіти, ефективного використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб учнів (вихованців), створення єдиної системи виховної роботи, Донецька селищна рада

В И Р І Ш И Л А:

1. Затвердити Стратегію розвитку Пришибського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2025-2027 роки, що додається.
2. Керівнику Пришибського ліцею Ірині ЧИЧЕЛЬНИК здійснити заходи щодо реалізації Стратегії розвитку Пришибського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2025-2027 роки.
3. Контроль за виконанням рішення покласти на постійні комісії:
 - з питань планування фінансів, бюджету, соціально-економічного розвитку, інвестицій та міжнародного співробітництва (голова комісії- депутат Андрій КУЛИК);
 - з охорони здоров'я, освіти, культури, молоді, спорту, соціального захисту населення та праці (голова комісії- депутат Микола СЕРЕДА).

Донецький селищний голова



Анатолій НАЗДРАЧОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення LXXX сесії Донецької
селищної ради VIII скликання
Ізюмського району Харківської
області

від 29.10.2025 року № 3615-VIII

Донецький селищний голова

Анатолій НАЗДРАЧОВ

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
ПРИШИБСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

на 2025-2027 роки

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. Стратегія розвитку закладу Пришибського ліцею на 2025-2027 рр.

- 1.1. Місія, візія закладу освіти**
- 1.2. Паспорт стратегії розвитку**
- 1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку**
- 1.4. Концепція розвитку закладу на 2025-2027 рр.**

РОЗДІЛ ІІ. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею

- 2.1. Напрямок «Освітнє середовище»**
 - 2.1.1. Проект «Інклюзивна освіта: крок за кроком»
 - 2.1.2. Проект «Стоп булінг»
 - 2.1.3. Проект «Обдарована дитина»
- 2.2. Напрямок «Система оцінювання здобувачів освіти»**
 - 2.2.1. Проект «Нова школа – нові можливості»
- 2.3. Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»**
 - 2.3.2. Проект «Співпраця закладу дошкільної освіти з початковими класами ліцею: педагогіка партнерства»
 - 2.3.3. Проект «Плекаємо патріотів України»
 - 2.3.4. Проект «Добро починається з тебе»
- 2.4. Управлінські процеси**
 - 2.4.1. Проект «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»
 - 2.4.2. Проект «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»
 - 2.4.3. Проект «Сучасний вчитель – лідер освіти»
 - 2.4.4. Проект «Заклад освіти – простір освітніх можливостей»

РОЗДІЛ ІІІ. Строки проведення процедур самооцінювання (внутрішня система забезпечення якості освіти) на 2025-2027 рр.

- 3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу**
- 3.2. Мережа класів та контингенту учнів**
- 3.3. Кадровий склад**
- 3.4. Атестація та курсова перепідготовка педагогічних працівників**
- 3.5. Моніторинг організації освітньої діяльності за освітніми галузями або на відповідному рівні повної загальної середньої освіти у 2025-2026 н.р. .**
- 3.6. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності**

РОЗДІЛ I. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ на 2025-2027 р.р.

1.1. Місія, візія закладу освіти

Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо...

В. О. Сухомлинський

Основна мета діяльності ліцею – щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку ліцею – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Візія закладу – підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

1.2. Паспорт Стратегії розвитку

Підстава для розробки Стратегії розвитку

- Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Нормативно-правова база:

- Конституція України;
- Національна доктрина розвитку освіти;
- Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Національна програма «Діти України»;
- Закони України:
 - Закон України «Про освіту»;
 - Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
 - Закон України «Про охорону дитинства»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;

Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти»;
Конвенція про права дитини;
Статут Пришибського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

Мета Стратегії розвитку

- Створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- Забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

Завдання Стратегії розвитку

1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.
2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.
3. Створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.
4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.
5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.
6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.
7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.
9. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти.
10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО (НМТ) й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти.
11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.
12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.
14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.

Термін реалізації Стратегії розвитку

2025-2027 роки

Етапи реалізації Стратегії розвитку

- *Концептуально-організаційний етап (2025/ 2026 н.р.)*
 - розробка Стратегії розвитку закладу; визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проєктів);
 - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації.
- *Реалізація проблеми (2026/2027 н.р.)*
 - практична реалізація інноваційних проєктів програми;
 - організація моніторингового спостереження за результатами;
 - координація дій.
- *Набуття досвіду (2026/2027 н.р.)*
- *Узагальнення результатів (травень 2027)*
 - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;
 - поширення позитивного досвіду;
 - визначення перспектив подальшої роботи.

Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку

- Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти.
- Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо).
- Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
- Прозорість використання фінансів.

Структура Стратегії розвитку

- Стратегія розвитку ліцею на 2025-2027 рр.
- Цільові проєкти.
- Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.

Очікувані результати

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
- Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
- Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
- Створення позитивного іміджу закладу освіти на території обслуговування закладу.

Показники ефективності Стратегії розвитку

- Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі.
- Поліпшення якісних показників ЗНО(НМТ), ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів.
- Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.

Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку

- Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування;
- Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.3. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку ліцею на 2025-2027 рр. зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є:

- формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави;
- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, у якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б

реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування іноземною мовою, комп'ютерними технологіями.**

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку ліцею спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріальнотехнічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проєкти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної та виховної роботи ліцею відповідно до вимог нового Державного стандарту;
- створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я;
- організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази, комп'ютеризація та інформатизація закладу;
- моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу закладу.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 2 роки (2025-2027 рр.).

1.4. Стратегія розвитку Пришибського ліцею на 2025-2027 рр.

I. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою, за роки здобуття загальної середньої освіти, здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
- інформаційно-комунікаційна;
- соціальна і громадянська;
- загальнокультурна;
- підприємницька;
- здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому ліцей – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

- Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
- Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
- Наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
- Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
- Вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
- Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
- Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в

певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internet:

- доступ до бібліотечних матеріалів;
- користування різноманітними навчальними програмами;
- відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аккаунти;
- участь у офлайнних та онлайнних семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проєктах;
- дистанційне навчання;
- створення власних презентацій;
- віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
- можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
- ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

- між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
- між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;

- проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

II. Мета та завдання

Мета: створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
- створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
- забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека);

- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентнісно-орієнтованих технологій навчання та виховання;
- впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напрямку діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
- мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
- розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
- формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами; - сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
- підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

ІІІ. Принципи функціонування Пришибського ліцею

Діяльність ліцею базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковістю, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення довіри між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, всебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в

життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і позанавчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

IV. Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи Пришибського ліцею.

Основним документом, що регулює освітній процес є освітня програма, частиною якої є **навчальний план**, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в ліцеї забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану та годин перерозподілу між освітніми компонентами відповідно до Санітарного регламенту. Педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково-обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп'ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Ліцей через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм.

Напрямок діяльності ліцею у вивченні інформатизації освітнього процесу передбачає застосування комп'ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності.

Основний зміст діяльності:

- задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов'язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
- застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
- дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї;
- апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
- апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів;
- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
- готовність і вміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, уміння і навички спілкування іноземною мовою.

Структура навчального року та режим роботи ліцею

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради ліцею. Режим роботи ліцею визначається на основі нормативно-правових актів.

Навчання здійснюється в одну зміну для денної/дистанційної форми навчання. За заявами батьків у закладі можуть бути створені інклюзивні класи, і надаватися корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, можуть працювати гуртки та секції.

V. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- технічне оснащення засобами ІКТ (частково) навчальних кабінетів.
- розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:
 - створення типового набору прикладних програм комп'ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;

- розробка напрямів застосування комп'ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
- раціональне використання комп'ютерного класу.

Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:
 - використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
 - використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
 - використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
 - розвиток комунікативної компетентності;
 - використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів.
2. Співпраця ліцею з навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.
3. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

VI. Управління навчальним закладом

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через Відділ освіти Донецької селищної ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється директором.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб'єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

Основними функціями управління закладом є:

- ✓ інформаційно-аналітична;
- ✓ мотиваційно-цільова;
- ✓ планово-прогностична;
- ✓ організаційно-виконавча;
- ✓ контрольно-діагностична;
- ✓ регуляційно-корекційна.

РОЗДІЛ II. Шляхи реалізації Стратегії розвитку ліцею

2.1. Напрямок «Освітнє середовище»

2.1.1. ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»

Мета проєкту: за потреби створити умови для дітей з особливими освітніми потребами, отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими освітніми потребами будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими освітніми потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проєкту:

- забезпечити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти та повної загальної середньої освіти;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюватимуть з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога щодо роботи з дітьми з ООП	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
2	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку ліцею (за потреби)	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
3	Створення умов для навчання дітей з ООП	2025-2027 роки	Засновник
4	Організувати та провести засідання команд психолого-педагогічного супроводу (за потреби)	Кожного семестру	Адміністрація ліцею, психолог, учителі-предметники, класні керівники
5	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу (за потреби)	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
6	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, вчителів та дітей з ООП) (за потреби)	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею, психолог
7	Організувати виставку малюнків «Право очима дітей»	Щороку	Заступник директора з НВР, психолог
8	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії»	2025-2027 роки	Адміністрація закладу, психолог
9	Круглий стіл «Робота педагогів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2025-2027 роки	Адміністрація закладу, психолог
10	Семінар -тренінг «Як навчати супергероїв»	2025-2027 роки	Адміністрація закладу, психолог
11	Інтернет-семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з ООП»	2025-2027 роки	Адміністрація закладу, психолог

Очікувані результати:

- забезпечення рівня підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах освітнього процесу;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;

- посилення спроможності педагогів щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

2.1.2. ПРОЕКТ «СТОП БУЛІНГ»

Проект «Стоп булінг» – попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у ліцеї, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

Мета проекту:

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проекту серед учнів ліцею, батьків та громадськості.

Завдання проекту:

- превенція негативних явищ серед підлітків;
- пропагування здорового способу життя серед підлітків;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімат у закладі.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, класні керівники
2	Проведення декади правового виховання та правових знань	Постійно	Заступник директора з НВР, класні керівники
3	Проводити обстеження житлово-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, класні керівники, педагог-організатор
4	Проведення годин спілкування, просвітницьких заходів у рамках право-просвітницького проекту Міністерства юстиції «Я маю право».	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, педагог-організатор

5	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності.	Постійно	Заступник директора з НВР, практичний психолог
6	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками ліцею Конвенції ООН «Про Права дитини», Закону України «Про охорону дитинства», законодавства України в галузі освіти частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
7	Під час проведення рейду «Учитель і родина», з'ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинах з метою виявлення неблагодієних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
8	У разі виявлення фактів насильства над дітьми, негайно надавати інформації відповідним правоохоронним органам	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
9	Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
10	Проводити соціально- психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог
11	Проводити лекційно-просвітницькі заходи в навчальному закладі з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог

	попередження насильства в сім'ї		
12	При необхідності, надавати постраждалим від насильства в сім'ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог
13	Надавати практичну допомогу у проведенні годин спілкування, тренінгів у класних колективах ліцею з питань попередження домашнього насильства	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог
14	Провести з учнями бесіди, круглі столи на тему: • «Що робити, коли тебе ображають дорослі?»; • «Насильство в сім'ї та як його уникнути»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
15	Загальношкільна батьківська конференція на тему: «Взаємодія сім'ї і ліцею – запорука успішного навчання і виховання. Єдині вимоги у вихованні»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог
16	Популяризувати заходи з питань сім'ї, родинного виховання на сайті закладу	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
17	Залучення спеціалістів різних фахів та служб для проведення профілактичної роботи серед молоді	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог
18	Проведення заходів у рамках акції «16 днів проти насилля»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
19	Всеукраїнський тиждень правознавства	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники, учитель правознавства
20	Активізація роботи психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог
21	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з питань правової освіти та профілактики правопорушень	2025-2027 роки	Педагог-організатор, практичний психолог
22	Організація контролю за відвідуванням здобувачами освіти занять	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники

23	Організувати у ліцеї написання есе на тему «Як довіряти і бути вдячним іншим»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
24	Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники, психолог
25	Провести засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
26	Розмістити на інформаційному стенді ліцею номери телефону гарячої лінії протидії булінгу	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
27	Провести батьківські збори батьків учнів 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 класів на тему «Шкільний булінг. Якщо ваша дитина стала його жертвою»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники, заступник з НВР
28	Години відвертого спілкування за участю представників ювінальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, психолог
29	Заняття учнівського самоврядування за участю психолога на тему: «Не допускай насилля над ближнім»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, психолог
30	Конкурс-виставка плакатів на тему «Шкільному булінгу скажемо – НІ!»	2025-2027 роки	Педагог-організатор, класні керівники
31	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	2025-2027 роки	Педагог-організатор, психолог

Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

2.1.3. ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: - інтелектуально- обдарованих дітей; - творчо-обдарованих дітей; - спортивно-обдарованих дітей; - технічно- обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник директора з НВР
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Систематично	Заступник директора з НВР
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 щороку	Заступник директора з НВР
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 щороку систематично	Заступник директора з НВР, учителі-наставники
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація ліцею
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 щороку	Психолог
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2025-2027 роки	Педагоги, класні керівники
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно-розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники методичних об'єднань

9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях методичних об'єднань та під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники методичних об'єднань, психолог
10	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психолог, класні керівники
11	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психолог, класні керівники
12	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психолог, класні керівники
13	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності	2025-2027 роки	Психолог, класні керівники
14	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психолог, класні керівники
15	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, класні керівники, вчителі-предметники
Педагогічний супровід			
16	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у II етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з НВР
17	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник директора з НВР

18	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» «Колосок» тощо)	Щороку	Заступник директора з НВР, учителі-предметники
19	На сторінках сайту ліцею систематично наповнювати рубрику «Новини» за результатами участі здобувачів освіти в конкурсах, турнірах	Постійно	Заступник директора з НВР
20	Відзначити переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість ліцею»	Червень, щороку	Адміністрація ліцею
21	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, спрямованих на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно-ужиткового, хореографічного	2026/2027 н.р	Заступники директора з НВР
22	Оформити інформаційно-аналітичний документ «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Червень, щороку	Заступники директора з НВР, керівники ШМО
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
23	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2025/2026 н.р.	
24	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми».	2026/2027 н.р.	
25	Нарада при директору «Робота з обдарованими дітьми: проблеми та перспективи».	2025/2026 н.р.	
24	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2025/2026 н.р.	
25	Круглий стіл «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2025/2026 н.р.	

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного (територіального), обласного, Всеукраїнського рівнів.

2.2.1. ПРОЄКТ «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно порівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, продовжила навчання в вищих навчальних закладах, могла зробити свій внесок у розвиток країни.

Мета проєкту: створення умов для розвитку індивідуальних здібностей, дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, умінь оперувати ними.

Задачі проєкту:

- проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
- розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентно-спроможних на ринку праці.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Назва заходу	Термін проведення	Відповідальні
1.	Створення банку даних на дітей з особливими освітніми потребами	2025 -2027 роки	Психолог
2.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати освітній процес: освітня програма, навчальний план, навчальні програми, умови навчання, забезпеченість підручниками	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
3.	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій	На початок кожного навчального року	Адміністрація ліцею, психолог, педагогічні працівники
4.	Організувати роботу консультпунктів для здобувачів освіти, батьків	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
5.	Організувати 100% забезпечення шкільними підручниками	2025 -2027 роки	Завідувач бібліотеки
6.	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу на уроках	2025-2027 роки	Педагогічні працівники

7.	Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогнозуючи їх подальший поступ	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею, вчителі
----	--	----------------	------------------------------

Очікувані результати:

- створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх потреб;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

2.3.1. ПРОЕКТ «СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН»

Мета проекту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу ліцею.

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти ліцею;
- підвищення конкурентоздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- впровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація ліцею
2	Забезпечувати участь навчального закладу в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, керівники ШМО
3	Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	Постійно	Директор, заступник директора з НВР

4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2025-2027 роки	Керівники методичних об'єднань
5	Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами)	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів громади	2026 р.	Керівники методичних об'єднань
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників ліцею до інноваційної діяльності	2026 р.	Заступник директора з НВР
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу: ✓ рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії; ✓ надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку	2025/2026 н. р.	Заступник директора з НВР
9	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2025-2026 н. р.	Заступник директора з НВР
10	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи педагогічного колективу	2025-2026 н.р	Керівники
11	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: ✓ засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; ✓ творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; ✓ участь у науково-практичних конференціях; ✓ узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; ✓ заняття на курсах підвищення кваліфікації; ✓ самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою.	2026/2027 н.р.	Адміністрація ліцею

12	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи ліцею інноваційних технологій	2026/2027 н.р.	Керівники методичних об'єднань, заступники директора з НВР
13	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у ліцеї	2026/2027 н.р.	
14	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради	2026/2027 н.р.	
15	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2026/2027 н.р.	
16	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід впровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації, на сайті ліцею	2026/2027 н.р.	Керівники методичних об'єднань, заступник директора з НВР
17	Проектування оновленого освітнього простору	2026/2027 н.р.	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створення власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення розвитку інноваційної взаємодії та інтерпретації закладу в світовий сучасний інформаційний простір.

2.3.2. ПРОЄКТ «СПІВПРАЦЯ ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ ЛІЦЕЮ З КЛАСАМИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НУШ): ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»

- Мета проєкту:** створення умов для формування у дітей старшого дошкільного віку, як підґрунтя готовності дітей до шкільного життя;
- реалізація спільних планів, заходів щодо забезпечення наступності між дошкільним підрозділом ліцею та початковою школою;

- оновлення предметно-розвивального середовища в різновіковій групі (середній та старший дошкільний вік);
- реалізація інтерактивних форм взаємодії з батьками й громадськістю.

Завдання проєкту:

- організувати освітній процес з урахуванням індивідуальних вікових і психологічних особливостей кожної дитини;
- створити предметно-розвивальне середовище для ознайомлення дітей з ліцеєм;
- виявити у дітей старшого дошкільного віку сформованість навчальних навичок та вмінь, оцінити їх емоційне ставлення до майбутнього процесу в ліцеї;
- створювати умови для активної співпраці з дітьми, спрямованої на всебічний розвиток дитини;
- забезпечувати умови безболісної адаптації першокласників;
- створити психологічний комфорт під час перебування дитини в освітньому закладі, передумов для кращого входження в повноцінну освітню діяльність;
- створити умови для підвищення особистісної компетенції батьків у питанні формування у дітей позитивної мотиваційної готовності до шкільного життя; залучити батьків взяти участь у проєкті;
- надання допомоги сім'ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в ліцеї і при вступі дитини до закладу.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Діагностичне обстеження дітей	2025/2026 н.р	Учитель початкових класів (4 клас)
2	Формування творчої проєктної групи педагогів, дітей і батьків «Готуємося до школи!» Створення умов для реалізації спільного проєкту.	2025/2026 н.р.	Заступники директора з НВР
3	Аналіз інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації діяльності закладів освіти у новому навчальному році, забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти, угода про співпрацю	2025/2026 н.р.	Адміністрація ліцею та завідувач дошкільного підрозділу
4	Створення предметно-розвивального середовища в закладі освіти	2026-2027 роки	Адміністрація ліцею

5	Проведення педагогічної ради «Забезпечення єдності, перспективності, наступності, мети, змісту, методів, форм навчання з урахуванням вікових особливостей дітей в освітньому просторі двох суміжних ланок освіти»	2025/2026 н.р.	Заступник директора з НВР, учитель початкових класів (4 клас)
6	Проведення педагогічної ради «Про сучасні аспекти взаємодії дошкільного підрозділу ліцею і сім'ї щодо гармонійного розвитку особистості»	2026/2027 н.р.	Заступник директора з НВР, учитель початкових класів (4 клас)
7	Проведення круглих столів «Новий освітній простір для НУШ», «Реалізація інтегрованого підходу та технології навчання молодшого школяра НУШ» та психологічних тренінгів «Від дошкільника до школяра», «Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами»	2025/2026 н.р.	Заступник директора з НВР, практичний психолог
8	Проведення анкетування педпрацівників з питань забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини з метою встановлення напрямів для підвищення їх майстерності	2025/2026 н.р.	Заступник директора з НВР, психолог
9	Педагогічний всеобуч «НУШ: як прокласти місток?», «Гармонійний розвиток особистості дитини у період дошкільного дитинства та старту шкільного життя – основа подальшого її успіху в умовах безперервної освіти впродовж дорослого життя», «Створення оптимальних умов для успішного навчання першокласника»	2026/2027 н. р.	Заступник директора з НВР
10	Батьківський всеобуч «Що варто знати батькам про НУШ», «Поради для батьків майбутніх першокласників», «Психологічна готовність дитини до школи»	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, практичний психолог, учителі початкових класів
11	Підготовка рекомендацій для батьків про готовність до навчання в ліцеї.	2026/2027 н.р.	Заступник директора з НВР, практичний психолог, учителі початкових класів

12	Консультавання батьків щодо готовності дітей до навчання в ліцеї.	2025-2027 рр.	Заступник директора з НВР, практичний психолог, вчителі початкових класів
13	Взаємовідвідування занять та уроків учителями початкової школи та вихователями.	2025-2027 рр.	Заступник директора з НВР, учителі початкових класів
14	Виховні заходи для майбутніх першокласників	2025-2027 рр.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, учителі початкових класів
15	Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток»	2025/2026 н.р.	Заступник директора з НВР
16	Адміністративний контроль за адаптацією першокласників.	2025/2027 н.р.	Адміністрація ліцею
17	Організація медико-психолого-педагогічного контролю за динамікою розвитку учнів 1-го класу з метою вирішення проблеми адаптації. Здійснення моніторингу	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, учителі початкових класів
18	Висвітлення інформації про співпрацю на сайті ліцею	Постійно	Заступник директора з НВР
19	Проведення інтернет-консультацій, вебінарів, форумів для батьків	Постійно	Заступник директора з НВР, психолог, учителі початкових класів
20	Діагностика компетентності учнів (порівняно з початком роботи)	Щорічно	Психолог

Очікувані результати:

- поєднання дошкільної та початкової ланки освіти;
- забезпечення зв'язку вихованців і педагогів дошкільного підрозділу та ліцею;
- встановлення тісного взаємозв'язку між дошкільним підрозділом, ліцеєм та батьками;
- розкриття творчих здібностей учасників проекту.

2.3.3. ПРОЄКТ «ПЛЕКАЄМО ПАТРІОТІВ УКРАЇНИ»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національнопатріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищення статусу патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та ліцеї зокрема;
- зорієнтування виховної системи закладу на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-чуттєвої та вольової сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформування всіх учасників навчально-виховного процесу про досягнення і нововведення у сфері національно-патріотичного виховання;
- активізація роботи педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно-патріотичного виховання;
- активізація форм масової національно-патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчення та популяризація серед освітянського загалу передового педагогічного досвіду з питань формування громадянина-патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
Підготовчий етап			
1	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг системи патріотичного виховання в закладі	2025/2026 н.р.	Заступник директора з НВР, психолог, педагог-організатор
Формуючий етап			
1	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів патріотичного виховання	2025-2026 роки	Заступник директора з НВР
2	Проведення місячника патріотичного виховання, що включає заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи	Щорічно	Заступник директора з НВР
3	Проведення годин спілкування, спрямованих на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники
4	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики	Щорічно	Учителі-предметники, завідувач бібліотеки
5	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (години спілкування, зустрічі, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів тощо)	Постійно	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники, учителі-предметники

6	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - залучення батьків до організації свят, спільних позакласних заходів, виставок, конкурсів тощо.	Постійно	Заступник директора з НВР, педагог-організатор, класні керівники
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап			
7	Етап вивчення результативності реалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2026/2027 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор
8	Висвітлення досвіду роботи на сайті закладу, в соцмережах	2026/2027 н.р.	Заступник директора з НВР, педагог-організатор

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проєкту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

2.3.4. ПРОЄКТ «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації
---	--------------	-------------------

1	Шефство над вихованцями дошкільного підрозділу (показ дітям театралізованих вистав, вітання із Різдвяними святами, ігри, проведення концертних програм)	Протягом року
2	Проведення благодійних учнівських ярмарків, акцій з метою надання адресної допомоги.	Протягом року
3	Благодійна акція «Подаруй книгу бібліотеці»	1 раз на рік
4	Вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС	2 рази на рік
5	Флешмоб «Пам'ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав	1 раз на рік
6	Збір пластикових кришечок для протезів воїнам	Постійно
7	Організація співпраці з волонтерами	Протягом року
8	Виготовлення адресних листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят	Протягом року
9	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій	Протягом року
10	Вшанування односельчан-воїнів АТО, учасників бойових дій до Дня захисника України, Збройних Сил України.	Щороку
11	Організація заходів до річниці Голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті»	Щороку
12	Організація загальношкільного конкурсу вітальних листівок, присвячених Дню Матері та Міжнародному дню сім'ї	Щороку
13	Індивідуальна допомога самотнім людям, які її потребують.	Протягом року
14	Тренінги для учнів щодо шкідливості дії на організм алкоголю, наркотиків, нікотину	2 рази на рік
15	Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах.	Протягом року
Пошуково-краєзнавчий напрям		
16	Поглиблене вивчення до історію рідного краю. Збір матеріалів з історії рідного села	Постійно

17	Збір матеріалів для музею про захисників — героїв-земляків за період вторгнення РФ в Україну	Постійно
18	Створення літопису Пришибського ліцею	2025/2026 н.р.
19	Упорядкування братської могили героям Другої світової війни, героям-чорнобильцям та пам'ятників захисникам	Постійно
Екологічний напрям		
20	Збереження природи рідного краю	Постійно
21	Акція зі збору відпрацьованих батарейок	Постійно
22	Благодійна акція «Посади дерево»	Навесні
23	Благодійна акція «Допоможемо птахам узимку» (виготовлення годівничок)	Постійно

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
- отримання можливості для кожного учасника проєкту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
- дання реальної допомоги людям, які її потребують.

2.4.1. ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ–ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ».

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків.

Діяльності на основі моніторингових процедур;

- реалізація принципів особистісно-орієнтованого управління ліцеєм;
- демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно – громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.

3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета проєкту:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
- удосконалити форми внутрішнього шкільного контролю з метою збору об'єктивної інформації.

Завдання проєкту:

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
- впровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника	2026-2027 роки	Адміністрація ліцею
2	Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради, загальношкільній конференції	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР
3	Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в освітній галузі	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР
4	Забезпечити глибоке вивчення (раз у 5 років) стану викладання навчальних предметів	Постійно	Заступник директора з НВР

Очікувані результати:

- розвиток закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

2.4.2. ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Мета проєкту: забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимогу універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- привести до належного стану укріття, забезпечити його експлуатацію та збереження;
- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- поточних ремонтів приміщень, водоканалізаційних мереж та опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу комп'ютерною технікою;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
 - доступності прилеглої території до будівлі закладу;
 - безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
 - доступності до дверних і відкритих прорізів;
 - пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
 - піклування про безпечне перебування в закладі дитини-інваліда, особливо під час відвідування нею майстерні, спортивної зали тощо з метою запобігання її травмування.

2.4.3. ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

В основу компетентісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності. До безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

Завдання проєкту:

- Забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
- Створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
- Забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

Задачі проєкту:

- Забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
- Реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
- Формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через впровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
- Забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної компетентності.

Шляхи реалізації проєкту:

<i>№</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Дотримуватись чинної нормативної бази щодо педагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
2.	Проаналізувати забезпеченість педагогічними працівниками освітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики	На кінець року	Адміністрація ліцею
3.	Створити умови для підвищення рівня загальної професійної компетентності, методичної грамотності педагогічних працівників	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
4.	Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників	2025 -2027 роки	Адміністрація ліцею
5.	Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, педагогічні працівники
6.	Створити умови для професійного зростання педагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного досвіду, розробки у фахових журналах	2025-2027 роки	Педагогічні працівники
7.	Формувати навички самопрезентації, самоаналізу педагогічної діяльності	2025 -2027 роки	Заступник директора з НВР, керівники методичних об'єднань
8.	Підтримувати здоровий морально-психологічний клімат у педагогічному колективі, сприяти його згуртованості та працездатності.	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
9.	Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці»	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР
10.	Організувати оновлення, поглиблення методичних знань та умінь з педагогічних технологій та інновацій	2025-2027 роки	Заступник директора з НВР, керівники методичних об'єднань

11.	Проводити практичні заняття з метою підвищення рівня професійної компетентності	Постійно	Заступник директора з НВР, керівники методичних об'єднань
12.	Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачергова атестація, сертифікація, тижневе навантаження	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
13.	Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмарки Педагогічних ідей	2026/2027 н.р.	Заступник директора з НВР
14.	Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів	2026/2027 н.р.	Заступник директора з НВР, керівники методичних об'єднань

Очікувані результати:

- висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь у фахових конкурсах, методичних заходах;
- викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
- володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
- використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
- взаємозв'язок з вищими навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

2.4.4. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ - ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Реформування системи освіти потребує постійного оновлення технологій та їх прискореного впровадження для швидкої адаптації до політичних, економічних і технологічних змін у світі.

В умовах становлення і розвитку високотехнологічного інформаційного суспільства в Україні виникає необхідність підвищення якості та пріоритетності шкільної природничо-математичної освіти, включення предметів цього циклу до навчальних планів усіх рівнів освіти.

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

Завдання проєкту:

- удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього процесу на засадах новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
- підвищення конкурентоздатності закладу;

- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
- управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
- впровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Заходи	Термін	Відповідальні
1.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в колективі для впровадження інноваційних технологій: психологічна, мотиваційна, теоретична підготовка	Постійно	Адміністрація ліцею, профспілковий комітет
2.	Запровадження інновації в управлінні закладом	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею
3.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу, територіальної громади	2025-2027 роки	Творча група, заступник директора з НВР
4.	Організація роботи на діагностико-прогностичній основі, виявити рівень готовності колективу до впровадження інновацій	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею, психолог
5.	Вивчення й узагальнення стану роботи з упровадження інноваційного розвитку у закладі, розробляти рекомендації і поради щодо впровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею, керівники методичних об'єднань
6.	Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності	Червень щороку	Педагогічний колектив
7.	Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивного досвіду, впровадження інноваційних технологій у засобах масової інформації	Червень щороку	Адміністрація ліцею
8.	Проектування освітнього простору відповідно до вимог сучасності	2025-2027 роки	Адміністрація ліцею, педагогічний колектив

Очікувані результати:

- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції загальноосвітнього навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір

ІІІ. СТРОКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕДУР САМООЦІНЮВАННЯ ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ (ВСЗЯО) НА 2025-2027 РР.

3.1. Етапи реалізації Стратегії розвитку

I етап. Концептуально-організаційний (2025/2026 н.р.)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями напрямку роботи

закладу *«Формування життєвих компетентностей здобувачів освіти через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів»*, визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу на 2025/2026 навчальний рік

1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти відповідно до навчальних планів.
2. Розвивати здібності та обдарування дитини, її наукового світогляду оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.
3. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій інтерактивних методів навчання.
4. Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій та основній школах учнів 1-х, 5-х класів.
5. Діагностування та анкетування вчителів з метою виявлення труднощів і шляхи реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
6. Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації завдань.
7. Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
8. Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
9. Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методичної літератури, мультимедійні проєкти, баз даних бібліотеки, медіатеки тощо).
10. Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
11. Упроваджувати профільне навчання в старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування здобувачів освіти, діагностику рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
12. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
13. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти освітнього закладу.
14. Підготувати гідного представника свого народу, патріота держави, який усвідомлює та пишається цим, розуміє свою етнічну відмінність від представників інших народів, любить рідну землю, мову й культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.

Шляхи реалізації

1. Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками.
2. Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників в рамках «Інноватика в школі», «Сучасні заклади освіти».
3. Проведення онлайн навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом:
 - створення культури інноваційного розвитку;
 - обмін ідеями та досвідом;
 - впровадження проєкту;
 - аналіз поточних результатів, Стратегія розвитку.
4. Розробка рекомендацій на основі аналізу результатів.
5. Вивчення передових освітніх технологій.
6. Організація співробітництва з вищими навчальними закладами.
7. Моніторинг рівня технічного забезпечення навчального закладу.
8. Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти.
9. Формування в учнів навичок використання ІКТ пріоритетного у навчальній діяльності з метою саморозвитку, самоосвіти.

10. Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом.

Очікуванні результати:

- сформувані позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації напрямку діяльності закладу, розроблення власної траєкторії розвитку.

II етап. Реалізація напрямку діяльності (2026/2027 н.р.)

Мета: створення ефективного механізму реалізації напрямку діяльності, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхів впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу на 2025-2027 роки

1. Розвиток інформаційної культури та комп'ютерної грамотності вчителів.
2. Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
3. Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з впровадженням технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
4. Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
5. Формування безпечного толерантного освітнього середовища.

Шляхи реалізації:

1. Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників. Проведення дистанційного навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом:
 - створення культури інноваційного розвитку;
 - обмін ідеями та досвідом;
 - впровадження проєктів;
 - аналіз поточних результатів.
2. Психолого-педагогічна підтримка процесу впровадження напрямку роботи ліцею.
3. Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій.
4. Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.
5. Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів.
6. Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів напрямку роботи ліцею.
7. Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності вчителів.
8. Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектів напрямку роботи ліцею.
9. Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти.
10. Використання інтерактивних технологій навчання.
11. Проведення уроків, виховних заходів із впровадженням ІКТ.
12. Фронтальне відвідування уроків з наступним аналізом з метою визначення рівня практичного застосування ІКТ.
13. Оптимізація роботи бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища.
14. Інформативне наповнення сайту ліцею.
15. Аналіз результатів, проміжне коректування планів.

Очікуванні результати:

- особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад методичної проблеми, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III. Узагальнення результатів (2026/2027 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації напрямку роботи закладу.

Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу на 2029/2030 н.р.

1. Моніторинг результатів.
2. Комплексний аналіз результатів дослідження.
3. Узагальнення та оформлення матеріалів.
4. Впровадження результатів дослідження.
5. Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу.

<i>Вид роботи</i>	<i>Виконавці</i>	<i>Форма узагальнення</i>
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	Адміністрація ліцею	Матеріально-технічна база навчального закладу
Практичне застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Адміністрація ліцею	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір	Адміністрація ліцею, класні керівники	Електронний журнал
Створення безпечного толерантного освітнього середовища в навчальному закладі	Учасники освітнього процесу	Освітня діяльність
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Учасники освітнього процесу	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Адміністрація ліцею, учителі	Педагогічні ради
Організація співробітництва з центром здоров'я	Учителі, класні керівники, психолог, педагог-організатор	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари, практикуми
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблеми здорового способу життя і здоров'язбережувальних технологій	Адміністрація ліцею	Індивідуальні консультації, бесіди, семінари
Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя	Учителі, класні керівники, психолог, педагог-організатор	Бесіди, класні години, батьківські збори, семінари, практикуми, інше

Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я	Адміністрація ліцею	Виховна діяльність
---	---------------------	--------------------

Очікуванні результати:

- підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи навчального закладу.

3.2. Мережа класів та контингент учнів (прогнозований)

Навч. рік	Кількість класів												Усього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
2025-2026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		11
2026-2027	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		11

Контингенти учнів по класах (прогнозований)													
Навч. рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Усього
2025/2026	11	13	13	10	13	9	12	18	29	14	20		162
2026/2027	13	11	13	13	10	13	9	12	18	29	14		155

3.3. Курси підвищення кваліфікації

Навчальний рік	Кількість працівників
2025/2026	23
2026/2027	23

3.4. Атестація педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість працівників
2025/2026	1
2026/2027	1

3.5. Моніторинг організації освітньої діяльності за освітніми галузями або на відповідному рівні повної загальної середньої освіти у 2025-2027 рр.

№	Предмет	Семестр
2025/2026 н. р.		
1	Вивчення системи роботи вчителя трудового навчання	Протягом року
2	Вивчення системи роботи вчителів української мови та літератури	Протягом року
3	Вивчення системи роботи вчителів початкових класів	Протягом року
2026/2027 н. р.		
4	Вивчення системи роботи вчителя англійської мови	Протягом року
5	Вивчення системи роботи вчителя фізичного виховання	Протягом року
6	Вивчення системи роботи вчителя біології	Протягом року

7	Вивчення системи роботи вчителів історії	Протягом року
8	Вивчення системи роботи вчителів математики та інформатики	Протягом року
9	Вивчення системи роботи вчителя предмета «Захисту України»	Протягом року
10	Вивчення системи роботи шкільного бібліотекаря	Протягом року

3.6. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності

Роки	Придбання	Ремонтні роботи
2025/2026		- поточний ремонт класних кімнат; - поточний ремонт їдальні; - капітальний ремонт системи опалення.
2026/2027	- меблі та обладнання для кабінету безпеки; - оновлення спортивного інвентаря; - комп'ютерна техніка; - меблі в кабінети; - поповнення бібліотечного фонду; - інтерактивні дошки та проектори; - обладнання для кабінетів української мови та хімії;	- встановлення огорожі; - створення місць для прогулянок ; - облаштування місць відпочинку для учнів; - ремонт харчоблоку; - заміна асфальтного покриття на території ліцею; - будівництво протирадіаційного укриття