



**ДОНЕЦЬКА СЕЛИЩНА РАДА
ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ХС СЕСІЯ VIII СКЛИКАННЯ**

Р І Ш Е Н Н Я

Від 30 вересня 2026 року

№ 4142 - VIII

Про затвердження Програми розвитку інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади на 2027–2029 роки

Відповідно до пункту 22 частини першої статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні враховуючи Порядок розроблення місцевих цільових програм, фінансування, моніторингу та звітності про їх виконання в новій редакції, затверджений розпорядженням селищного голови від 21 серпня 2024 року № 119/02-08, висновки та рекомендації постійних комісій Донецької селищної ради з питань планування фінансів, бюджету, соціально-економічного розвитку, інвестицій та міжнародного співробітництва та з питань охорони здоров'я, освіти, культури, молоді, спорту, соціального захисту населення та праці, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами, створення безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища, розвитку системи психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової підтримки, удосконалення матеріально-технічної бази закладів освіти громади та забезпечення реалізації державної політики у сфері інклюзивної освіти, Донецька селищна рада Донецька селищна рада

В И Р І Ш И Л А :

1. Затвердити Програму розвитку інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади на 2027–2029 роки, що додається.
2. Відділу освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (начальник Тетяна ШЕЛЕСТ) здійснювати організацію та координацію роботи з виконання завдань і заходів Програми.
3. Фінансовому відділу Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області Харківської області (начальник- Тимофій ПЕТЧЕНКО) передбачити кошти на фінансування визначених Програмою заходів в межах затвердженого бюджету Донецької селищної територіальної громади.
4. Контроль за виконанням рішення покласти на постійні комісії:
 - постійну комісію з питань планування фінансів, бюджету, соціально-економічного розвитку, інвестицій та міжнародного співробітництва (голова комісії- депутат Андрій КУЛИК),
 - постійну комісію з питань з охорони здоров'я, освіти, культури, молоді, спорту, соціального захисту населення та праці (голова комісії- депутат Микола СЕРЕДА).

Донецький селищний голова



Анатолій НАЗДРАЧОВ

Додаток 1
до рішення ХС сесії VIII скликання
Донецької селищної ради
від 30.09.2026 року № 4142-VIII

ПРОГРАМА
розвитку інклюзивного освітнього середовища
у закладах освіти
Донецької селищної територіальної громади
на 2027–2029 роки

1. ПАСПОРТ
Програми розвитку інклюзивного освітнього середовища
у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади
на 2027–2029 роки

1	Ініціатор розроблення Програми	Відділ освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
2	Дата, номер і назва розпорядчого документа про розроблення Програми	Розпорядження селищного голови від 04.06.2026 №97/02-08 «Про розроблення проєкту Програми розвитку інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади на 2027–2029 роки»
3	Розробник Програми	Відділ освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
4	Відповідальний виконавець Програми	Відділ освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
5	Виконавці Програми	Відділ освіти Донецької селищної ради, заклади загальної середньої, дошкільної освіти, ІРЦ, ЦПРПП.
6	Термін реалізації Програми	2027-2029 роки
7	Мета Програми	Створення безпечного, доступного та сучасного інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади, забезпечення рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісної освіти, розвитку та соціалізації, удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу, ресурсного забезпечення та професійної компетентності педагогічних працівників
8	Перелік місцевих бюджетів, які беруть участь у виконанні програми	Державний, обласний, місцевий бюджет та інші джерела, не заборонені чинним законодавством України
9	Загальний обсяг фінансових ресурсів, необхідних для реалізації Програми усього, тис. грн.	0,000 тис.грн 2027 р. – 0,000 тис.грн 2028 р. – 0,000 тис.грн 2029 р. – 0,000 тис.грн
-	у тому числі:	0,000 тис.грн
-	коштів державного бюджету	0,000 тис.грн
-	коштів обласного бюджету	0,000 тис.грн
-	коштів місцевого бюджету	0,000 тис.грн

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ, СКОРОЧЕНЬ І ТЕРМІНІВ

ЗДО – заклад дошкільної освіти

ЗЗСО – заклад загальної середньої освіти

ЗВО – заклад вищої освіти

ІРЦ – інклюзивно-ресурсний центр

ЦПРПП – Центр професійного розвитку педагогічних працівників

ООП – особливі освітні потреби

ВПО – внутрішньо переміщені особи

STEM – Science, Technology, Engineering, Maths (Наука, Технологія, Інженерія, Математика)

SMART-завдання – Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound (Конкретне,

Вимірне, Досяжне, Значуще, Обмежене в часі)

РВ – послуга РВ, або Раннє втручання (комплексна підтримка сімей, які виховують дітей віком від народження до 3–4 років з порушеннями розвитку)

Одним із пріоритетних напрямів розвитку сучасної освіти є забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісних освітніх послуг з урахуванням її індивідуальних потреб та можливостей. Особливого значення набуває розвиток інклюзивної освіти, спрямованої на створення безбар'єрного, безпечного та підтримувального освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

Програма розвитку інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади на 2027–2029 роки (далі – Програма) спрямована на подальший розвиток системи інклюзивної освіти у громаді, удосконалення умов організації інклюзивного навчання, забезпечення психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової підтримки дітей з особливими освітніми потребами, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та посилення міжвідомчої взаємодії.

Програму розроблено відповідно до Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», постанов Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр», від 15 вересня 2021 року № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» та інших нормативно-правових актів у сфері інклюзивної освіти.

У Донецькій селищній територіальній громаді розвиток інклюзивної освіти здійснюється послідовно та системно. У закладах освіти функціонують інклюзивні класи та групи, створюються ресурсні кімнати, організовано роботу логопедичних пунктів, забезпечується психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники підвищують професійну компетентність з питань інклюзивного навчання та співпрацюють із фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, Центру професійного розвитку педагогічних працівників та іншими установами.

Для забезпечення доступу дітей до відповідних послуг організовано співробітництво зі Зміївською міською територіальною громадою щодо надання послуг інклюзивно-ресурсного центру, зокрема проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дітей, надання консультативної та методичної допомоги, супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Разом із тим подальшого вирішення потребують питання доступності закладів освіти для маломобільних груп населення, удосконалення матеріально-технічної бази, забезпечення спеціальними засобами навчання та обладнанням, кадрового забезпечення фахівцями, необхідними для надання якісної психолого-педагогічної та корекційно-розвиткової підтримки.

Додаткові виклики спричинені повномасштабною збройною агресією Російської Федерації проти України, її впливом на психоемоційний стан дітей та організацію освітнього процесу. Це зумовлює необхідність посилення психологічної підтримки учасників освітнього процесу, розвитку безпечного та доступного освітнього середовища, забезпечення безперервності надання освітніх і корекційно-розвиткових послуг.

Реалізація Програми має забезпечити комплексний підхід до розвитку інклюзивного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, розширення можливостей для навчання, розвитку та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, а також удосконалення системи підтримки дітей та їхніх сімей у Донецькій селищній територіальній громаді.

2. Визначення проблеми, на розв'язання якої спрямована Програма

Програма розвитку інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади спрямована на забезпечення доступності освітніх послуг та

створення належних умов для навчання, розвитку і соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Сучасний розвиток інклюзивної освіти є одним із пріоритетних напрямів державної освітньої політики та важливою складовою формування безбар'єрного освітнього середовища. Водночас існуючі виклики у сфері інклюзивного навчання потребують системного підходу, консолідації ресурсів та посилення міжвідомчої взаємодії.

Повномасштабна збройна агресія Російської Федерації проти України суттєво вплинула на функціонування системи освіти та психоемоційний стан дітей. Унаслідок воєнних дій, вимушеного переміщення, тривалого перебування в умовах стресу та втрати безпечного середовища зростає потреба у психологічній підтримці дітей, створенні безпечних умов навчання та забезпеченні якісного психолого-педагогічного супроводу.

У Донецькій селищній територіальній громаді функціонують 6 закладів загальної середньої освіти та 4 заклади дошкільної освіти, з яких 1 є дошкільним підрозділом закладу загальної середньої освіти. Освітніми послугами охоплено 2048 дітей, серед яких 24 дитини мають особливі освітні потреби.

Упродовж 2022–2026 років у громаді спостерігається позитивна динаміка розвитку інклюзивної освіти. Кількість інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти збільшилася з 4 до 11, а кількість учнів з особливими освітніми потребами, охоплених інклюзивним навчанням, зросла з 15 до 22 осіб. У закладах дошкільної освіти забезпечено функціонування інклюзивної групи та організацію освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.

Досягнення та позитивні тенденції:

У громаді створено певні передумови для розвитку інклюзивної освіти. У закладах освіти, де організовано інклюзивне навчання, облаштовано ресурсні кімнати, функціонують логопедичні пункти, забезпечується психолого-педагогічний супровід дітей. Зведено 11 ставок асистента вчителя та 1 ставку асистента вихователя.

Педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації з питань інклюзивного навчання, психологічного супроводу та використання сучасних освітніх технологій. Педагоги закладів освіти громади отримують консультативну підтримку Зміївського центру професійного розвитку педагогічних працівників, співпрацюють із фахівцями інклюзивно-ресурсного центру та іншими установами.

Відповідно до обласної Програми розвитку освіти «Освіта незламної Харківщини» на 2024–2028 роки двоє педагогічних працівників громади здобувають освіту за спеціальністю «Спеціальна освіта» за кошти обласного бюджету.

З метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття освіти у 2023 році започатковано співробітництво між Донецькою селищною територіальною громадою та Зміївською міською територіальною громадою щодо надавання послуг комунальною установою «Зміївський інклюзивно-ресурсний центр». У межах співпраці фахівці ІРЦ здійснюють комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, надають корекційно-розвиткові та консультативні послуги, забезпечують методичний супровід педагогічних працівників і батьків.

Важливим напрямом підтримки дітей є функціонування логопедичних пунктів на базі закладів загальної середньої освіти громади. Корекційні послуги користуються значним попитом серед учнів та батьків, що свідчить про необхідність подальшого розвитку системи корекційно-розвиткової допомоги.

Позитивним кроком у розвитку системи інклюзивної освіти стало впровадження автоматизованої системи «Інклюзивно-ресурсних центрів» (АС «ІРЦ»), яка забезпечує електронний супровід дитини, спрощує взаємодію між фахівцями, педагогами та батьками, а також підвищує доступність послуг у сфері інклюзивної освіти.

Разом із позитивними тенденціями у громаді існує низка проблем, що потребують комплексного вирішення.

Однією з основних проблем залишається недостатній рівень матеріально-технічного забезпечення окремих закладів освіти. Частина закладів потребує подальшого удосконалення архітектурної доступності, облаштування безпечного освітнього середовища, оновлення спеціального навчального обладнання та адаптованих дидактичних матеріалів.

Актуальним залишається питання кадрового забезпечення. Заклади освіти потребують фахівців у сфері спеціальної освіти, зокрема логопедів, дефектологів, практичних психологів, корекційних педагогів та інших спеціалістів, які забезпечують комплексний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

Серед проблемних питань також:

- недостатній рівень охоплення корекційно-розвитковими послугами дітей із віддалених населених пунктів;
- потреба у посиленні психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- необхідність подальшого розвитку міжвідомчої взаємодії між освітніми, медичними та соціальними установами;
- потреба у проведенні системної інформаційно-просвітницької роботи щодо формування інклюзивної культури та толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

SWOT-аналіз розвитку інклюзивної освіти у громаді свідчить про наявність як значного потенціалу для подальшого розвитку системи інклюзивного навчання, так і викликів, пов'язаних із кадровим забезпеченням, фінансуванням, удосконаленням матеріально-технічної бази та необхідністю створення власного інклюзивно-ресурсного центру.

Реалізація Програми спрямована на комплексне вирішення зазначених проблем шляхом розвитку сучасного інклюзивного освітнього середовища, удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу, забезпечення доступності освітніх послуг, розвитку кадрового потенціалу та створення умов для реалізації права кожної дитини на якість освіти.

3. Визначення мети Програми

Метою Програми є створення та розвиток у Донецькій селищній територіальній громаді доступного, безпечного та сучасного інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує рівні можливості для здобуття якісної освіти дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Реалізація Програми спрямована на вдосконалення системи психолого-педагогічного та корекційно-розвиткового супроводу, розвиток кадрового і матеріально-технічного забезпечення інклюзивного навчання та створення ефективної системи підтримки дітей з особливими освітніми потребами і їхніх сімей.

4. Обґрунтування завдань і засобів розв'язання проблеми, показники результативності

Для досягнення мети Програми визначено такі основні завдання:

- забезпечення доступу дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивного навчання відповідно до їхніх індивідуальних потреб та рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру;
- створення та удосконалення безпечного, доступного і безбар'єрного освітнього середовища у закладах освіти, в яких організовано інклюзивне навчання;
- розвиток системи психолого-педагогічного та корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- удосконалення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання, використання сучасних методик, адаптованих матеріалів і спеціальних засобів навчання відповідно до індивідуальних потреб дітей;
- забезпечення систематичного підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та інших фахівців, залучених до організації інклюзивного навчання;

- розвиток ефективної взаємодії між закладами освіти, інклюзивно-ресурсним центром, закладами охорони здоров'я, соціальними службами, громадськими організаціями, батьками та іншими суб'єктами, залученими до підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- проведення системної інформаційно-просвітницької роботи, спрямованої на формування інклюзивної культури, принципів недискримінації та толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами.

Необхідність реалізації визначених завдань зумовлена потребою у подальшому вдосконаленні умов організації інклюзивного навчання у закладах освіти громади. Окремі заклади освіти потребують покращення архітектурної доступності, оновлення матеріально-технічної бази, придбання спеціального обладнання, адаптованих дидактичних матеріалів та сучасних засобів навчання.

Окремої уваги потребує кадрове забезпечення інклюзивного навчання. Актуальною залишається потреба у практичних психологах, учителях-логопедах, учителях-дефектологах, асистентах учителів та інших фахівцях, які забезпечують психолого-педагогічний та корекційно-розвитковий супровід дітей з особливими освітніми потребами. Важливим є систематичне підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо організації інклюзивного навчання та застосування сучасних освітніх технологій.

Важливою складовою реалізації Програми є розвиток партнерської та міжвідомчої взаємодії між закладами освіти, інклюзивно-ресурсним центром, закладами охорони здоров'я, соціальними службами, громадськими організаціями та батьками. Така взаємодія сприятиме комплексному підходу до забезпечення освітніх потреб, розвитку та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

Особлива увага приділятиметься формуванню інклюзивної культури у громаді, підвищенню рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо принципів інклюзивної освіти, формуванню толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами та запобіганню проявам дискримінації.

Основними засобами розв'язання визначених проблем є:

- організація інклюзивних класів і груп відповідно до фактичної потреби;
- забезпечення архітектурної та фізичної доступності закладів освіти;
- оновлення матеріально-технічної бази та забезпечення закладів освіти спеціальними засобами навчання, обладнанням, дидактичними і корекційними матеріалами відповідно до потреб дітей;
- організація психолого-педагогічного та корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників та інших фахівців з питань організації інклюзивного навчання;
- забезпечення співпраці закладів освіти з інклюзивно-ресурсним центром та іншими установами і службами, залученими до підтримки дітей;
- проведення інформаційно-просвітницьких заходів з питань інклюзивної освіти;
- забезпечення системної взаємодії з батьками дітей з особливими освітніми потребами.

Показниками результативності виконання Програми є:

- частка дітей з особливими освітніми потребами, для яких організовано інклюзивне навчання відповідно до визначеної потреби;
- кількість інклюзивних класів і груп, створених відповідно до фактичної потреби;
- кількість закладів освіти, у яких здійснено заходи з покращення архітектурної та фізичної доступності;
- кількість закладів освіти, забезпечених спеціальним обладнанням, дидактичними матеріалами та сучасними засобами навчання для дітей з особливими освітніми потребами;
- кількість педагогічних працівників та інших фахівців, які пройшли підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти;
- кількість дітей з особливими освітніми потребами, охоплених психолого-педагогічними та корекційно-розвитковими послугами;

- кількість проведених інформаційно-просвітницьких та методичних заходів з питань інклюзивної освіти;
 - рівень забезпечення взаємодії між закладами освіти, інклюзивно-ресурсним центром, іншими установами, службами та батьками дітей з особливими освітніми потребами.
- Реалізація визначених завдань і заходів сприятиме подальшому розвитку інклюзивного освітнього середовища у Донецькій селищній територіальній громаді, забезпеченню доступності та підвищенню якості освітніх послуг для дітей з особливими освітніми потребами, створенню належних умов для їхнього навчання, розвитку та соціалізації.

5. Очікувані результати виконання Програми

Реалізація Програми сприятиме подальшому розвитку інклюзивного освітнього середовища у Донецькій селищній територіальній громаді та забезпеченню рівного доступу дітей з особливими освітніми потребами до якісних освітніх послуг відповідно до їхніх індивідуальних потреб.

У результаті виконання Програми очікується:

- забезпечення організації інклюзивного навчання відповідно до фактичної потреби дітей з особливими освітніми потребами;
- покращення доступності та безбар'єрності освітнього середовища у закладах освіти;
- удосконалення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення інклюзивного навчання;
- підвищення якості психолого-педагогічного та корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників та інших фахівців, залучених до організації інклюзивного навчання;
- удосконалення взаємодії закладів освіти з інклюзивно-ресурсним центром, закладами охорони здоров'я, соціальними службами, громадськими організаціями та батьками;
- підвищення рівня психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами та їхніх сімей;
- формування інклюзивної культури, толерантного ставлення та недискримінаційного середовища в закладах освіти громади;
- розширення можливостей для навчання, розвитку, соціалізації та активної участі дітей з особливими освітніми потребами в житті громади.

Досягнення очікуваних результатів сприятиме створенню доступного, безпечного та якісного освітнього середовища, у якому забезпечуватимуться освітні потреби кожної дитини та необхідні умови для її розвитку і соціалізації.

6. Обсяги та джерела фінансування Програми

Фінансове забезпечення виконання Програми здійснюватиметься за рахунок коштів державного, обласного та місцевого бюджетів, а також інших джерел фінансування, не заборонених чинним законодавством України.

Фінансування заходів Програми здійснюватиметься у межах наявного фінансового ресурсу відповідних бюджетів та з урахуванням їх пріоритетності під час формування і виконання місцевого бюджету.

До джерел фінансування заходів Програми можуть належати:

- кошти державного бюджету, у тому числі освітні субвенції та інші державні цільові програми;
- кошти обласного бюджету, спрямовані на підтримку розвитку освіти та інклюзивного навчання;
- кошти місцевого бюджету Донецької селищної територіальної громади;
- грантові кошти міжнародних організацій та благодійних фондів;

- благодійна допомога підприємств, установ, організацій та громадських об'єднань;
- інші джерела, не заборонені законодавством України.

Обсяги фінансування Програми можуть уточнюватися щороку під час формування проєкту місцевого бюджету та внесення змін до нього з урахуванням фінансових можливостей бюджету громади, фактичної потреби у видатках та змін у законодавстві.

Загальні прогнозні обсяги фінансування заходів Програми визначаються у додатку до Програми.

7. Строки та етапи виконання Програми

Виконання Програми передбачається здійснити протягом 2027–2029 років.

Реалізація Програми здійснюватиметься поетапно шляхом виконання заходів, визначених у додатках до Програми, з урахуванням потреб закладів освіти громади, фінансових можливостей місцевого бюджету, змін у законодавстві та актуальних викликів у сфері освіти, із забезпеченням міжвідомчої взаємодії та координації діяльності виконавців..

8. Координація та контроль за ходом виконання Програми.

Організація та виконання Програми покладається на відділ освіти Донецької селищної ради Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

Відповідальні виконавці Програми до 15 числа першого місяця, наступного за звітним роком, подають узагальнену інформацію про стан виконання Програми до відділу соціально-економічного розвитку та інвестицій та звітують на пленарному засіданні селищної ради один раз на рік (станом на кінець звітного року, у першому кварталі року, наступного за звітним).

Контроль за використанням бюджетних коштів, спрямованих на забезпечення виконання Програми, та реалізацією Програми здійснюється постійними комісіями:

- з питань планування фінансів, бюджету, соціально-економічного розвитку, інвестицій та міжнародного співробітництва (голова комісії - депутат Андрій КУЛИК);
- з охорони здоров'я, освіти, культури, молоді, спорту, соціального захисту населення та праці (голова комісії - депутат Микола СЕРЕДА).

Секретар ради



Анастасія РОМАНОВСЬКА

Додаток 1

до Програми розвитку інклюзивного освітнього середовища
у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади
на 2027–2029 роки у редакції рішення від 30.09.2026 р. № 4142-VIII

ЗАВДАННЯ ТА ЗАХОДИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

№ з/п	Завдання	Зміст заходів	Термін виконання	Виконавці	Джерела фінансування	КПКВКМБ	Обсяги фінансування по роках, тис. грн					Очікувані результати
							I етап		II етап		III етап	
							2027 рік	2028 рік	2029 рік	20__ - 20__ рр	20__ - 20__ рр	
1	Створення та розвиток безбар'єрного освітнього середовища	Облаштування пандусів, поручнів, підйомних платформ та ліфтів в закладах освіти відповідно до Державних будівельних норм.	2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних коштів, не захищених законодавством		0,000	0,000	0,000			Проведення заходів щодо покращення фізичної доступності та безбар'єрності закладів освіти відповідно до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами
	Придбання спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку, що забезпечують опанування освітньої програми здобувачами		2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних коштів, не захищених законодавством		0,000	0,000	0,000			Матеріально-технічне забезпечення інклюзивного навчання.

2	Кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації	освіти з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах (групах)	2027-2029 роки	середньої та дошкільної освіти	заборонених законодавством											Забезпечення засобами для здобуття якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами та їх успішної соціалізації		
		Оновлення матеріально - технічної бази ЗЗСО, ЗДО з інклюзивною освітою, ІРЦ		Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти, ІРЦ	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних коштів, не заборонених законодавством	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000								
		Створення, оснащення та модернізація ресурсних кімнат і медіатек для проведення індивідуальних та корекційно-розвиткових занять.	2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти, ІРЦ	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних коштів, не заборонених законодавством	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000						Забезпечення комфортних, безпечних та сучасних умов для навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами		
2	Кадрове забезпечення та підвищення кваліфікації	Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань інклюзивного навчання відповідно	2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000						Зростання кількості кваліфікованих кадрів для інклюзивного навчання; підвищення		

	до вимог чинного законодавства; регулярні тренінги, семінари, вебінари з питань інклюзії, нозологій та сучасних методик; співпраця з науковими установами НАПН України та іншими суб'єктами підвищення кваліфікації; сприяння професійному зростанню асистентів та впровадження наставництва для молодих фахівців; сприяння залученню до освітнього процесу волонтерів, студентів педагогічних спеціальностей та ветеранів війни, які мають відповідну педагогічну освіту або досвід роботи.	закладів загальної середньої та дошкільної освіти, ІРЦ, ЦПРПП	коштів, не заборонених законодавством						професійної обізнаності учасників освітнього процесу з питань інклюзії
--	---	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

3	Формування та розвиток емпатії та толерантності серед учнів та вихованців	Тематичні класні години, лекції та бесіди з питань інклюзивної освіти, поваги до різноманіття, недискримінації та протидії булінгу; проведення інтерактивних заходів (театральних постановок, рольових ігор, дебатів, дискусій тощо); організація спільних соціальних, культурних та спортивних проєктів для дітей з особливими освітніми потребами та інших учасників освітнього процесу; інформаційно-просвітницька робота з батьками, організація груп підтримки та заходів, спрямованих на подолання стереотипів і упереджень щодо	2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти, ІРЦ, ЦПРПП	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних коштів, не заборонених законодавством	0,000	0,000	0,000	підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу щодо принципів інклюзивної освіти; формування толерантного та безбар'єрного освітнього середовища; зменшення випадків булінгу та дискримінації; покращення взаємодії між закладами освіти, інклюзивно-ресурсним центром та батьками; активне залучення партнерів і волонтерів до
---	---	--	----------------	--	--	-------	-------	-------	--

		осіб з особливими освітніми потребами.															підтримки та розвитку інклюзивної освіти.
4 Інформаційно-комунікаційна взаємодія	Забезпечення ефективного функціонування інклюзивно-ресурсного центру як координаційного центру підтримки інклюзивного навчання; розроблення та використання уніфікованих методичних матеріалів для підготовки індивідуальних програм розвитку (ІПР) та індивідуальних навчальних планів (ІНП); організація супервізій та надання методичної підтримки педагогічним працівникам;	2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти, ІРЦ, ЦПРПП	Фінансування здійснюється в межах видатків, передбачених на утримання відповідних установ		0,000	0,000	0,000									Забезпечення ефективної інформаційно-комунікаційної взаємодії між учасниками освітнього процесу та установами, що забезпечують підтримку дітей з особливими освітніми потребами; підвищення ефективності взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу; удосконалення міжвідомчої співпраці закладів освіти, інклюзивно-ресурсного центру, закладів охорони

[illegible]

5	Психологічна підтримка та збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу	Проведення психолого-педагогічних консультацій для дітей з ООП та їхніх батьків; організація груп психологічної підтримки; профілактика емоційного вигорання педагогів та асистентів учителів; заходи із підтримки психічного здоров'я дітей в умовах воєнного стану.	2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти, ІРЦ, ЦПРПП	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних коштів, не заборонених законодавством	0,000	0,000	0,000	Покращення психологічного благополуччя дітей з ООП; підвищення стресостійкості учасників освітнього процесу; зміцнення психологічної підтримки сімей.
6	Впровадження цифрових технологій та допоміжних засобів навчання	Придбання спеціалізованого програмного забезпечення; використання цифрових освітніх ресурсів; забезпечення доступності електронних освітніх матеріалів; навчання педагогів використанню асистивних технологій.	2027-2029 роки	Відділ освіти Донецької селищної ради, керівники закладів загальної середньої та дошкільної освіти, ІРЦ, ЦПРПП	За рахунок коштів державного, обласного, місцевого бюджетів та позабюджетних коштів, не заборонених законодавством	0,000	0,000	0,000	Розширення доступу дітей з ООП до якісної освіти; підвищення ефективності освітнього процесу; розвиток цифрової інклюзії.

ВСЬОГО	Місцевий бюджет		0,000	0,000	0,000			
	Обласний бюджет		0,000	0,000	0,000			
	Державний бюджет		0,000	0,000	0,000			
	Інші джерела		0,000	0,000	0,000			

Секретар ради



Анастасія РОМАНОВСЬКА

Додаток 2
до Програми розвитку інклюзивного освітнього середовища
у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади
на 2027–2029 роки у редакції рішення від 30.09.2026 р. № 4142-VIII

ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ПРОГРАМИ

№ з/п	Назва показника	Одиниця виміру	Вихідні дані на початок дії Програми	I етап виконання Програми			II етап	III етап
				20__ рік	20__-20__ рр	20__-20__ рр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. Показники затрат								
1								
2								
II Показники продукту								
1								
2								
III. Показники ефективності								
1								
2								
IV Показники якості								
1								
2								

Секретар ради

Анастасія РОМАНОВСЬКА

Додаток 3
до Програми розвитку інклюзивного освітнього середовища
у закладах освіти Донецької селищної територіальної громади
на 2027–2029 роки у редакції рішення від 30.09.2026 р. № 4142-VIII

РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМИ

0,000 тис грн

Обсяг коштів, що пропонується, залучити на виконання Програми	Етапи виконання Програми					Усього витрат на виконання Програми
	I		II		III	
	2027 рік	2028 рік	2029 рік	20__-20__рр.	20__-20__рр.	
Обсяг ресурсів, усього, у тому числі:	0,000	0,000	0,000			0,000
коштів державного бюджету	0,000	0,000	0,000			0,000
коштів обласного бюджету	0,000	0,000	0,000			0,000
коштів місцевого бюджету	0,000	0,000	0,000			0,000
коштів інших джерел	0,000	0,000	0,000			0,000

Секретар ради

 Анастасія РОМАНОВСЬКА